

Luc Ferland, Carl Lacharité, Yves Bachand et Maria Teresa Xavier



# REGARDS

d'enfants, de pères  
et d'intervenants-es

## SUR LA PATERNITÉ

Recherche évaluative réalisée dans le cadre  
du projet «Un père pour apprendre»



Paternité  
Lanaudière

Comité régional pour la promotion  
de la paternité dans Lanaudière

SU-PÈRE CONFÉRENCE, 17 février 2011

# Le père et l'école

- Présentation du Comité régional pour la promotion de la paternité dans Lanaudière et du projet *Un Père Pour Apprendre (UPPA)*.
- Les résultats de l'évaluation du projet:
  - Regards d'enfants;
  - Regards de pères;
- Regards d'intervenants-es du milieu scolaire ;
  - Recommandations
  - Conclusion
- Questions et commentaires.

Tout au long de cette présentation, le mot père inclut "ou tout autre homme présent et important auprès l'enfant pouvant jouer le rôle de figure paternelle ou tout simplement d'adulte masculin significatif pouvant jouer le rôle de figure paternelle".

# *Comité régional*

Mis sur pied en 2002, le comité regroupe des intervenants du réseau de la santé, de l'éducation et du milieu communautaire.

## **Établissements**

- CSSSNL, CSSSSL, DSPE.
- Commissions scolaires des Affluents et des Samares.

## **Organismes communautaires**

- Représentants des maisons de la famille:  
Action Famille Lavaltrie, la Parent-Aise, Joliette, Défi Famille, MRC Matawinie est
- Organismes régionaux:
  - Centre d'aide pour hommes de Lanaudière CAHo;
  - Centre de prévention du suicide de Lanaudière;
  - Action régional des centres de la petite enfance de Lanaudière (ARCPEL).

Regards d'enfants, de pères et d'intervenants-es sur la Paternité

# Les objectifs du *Comité régional*

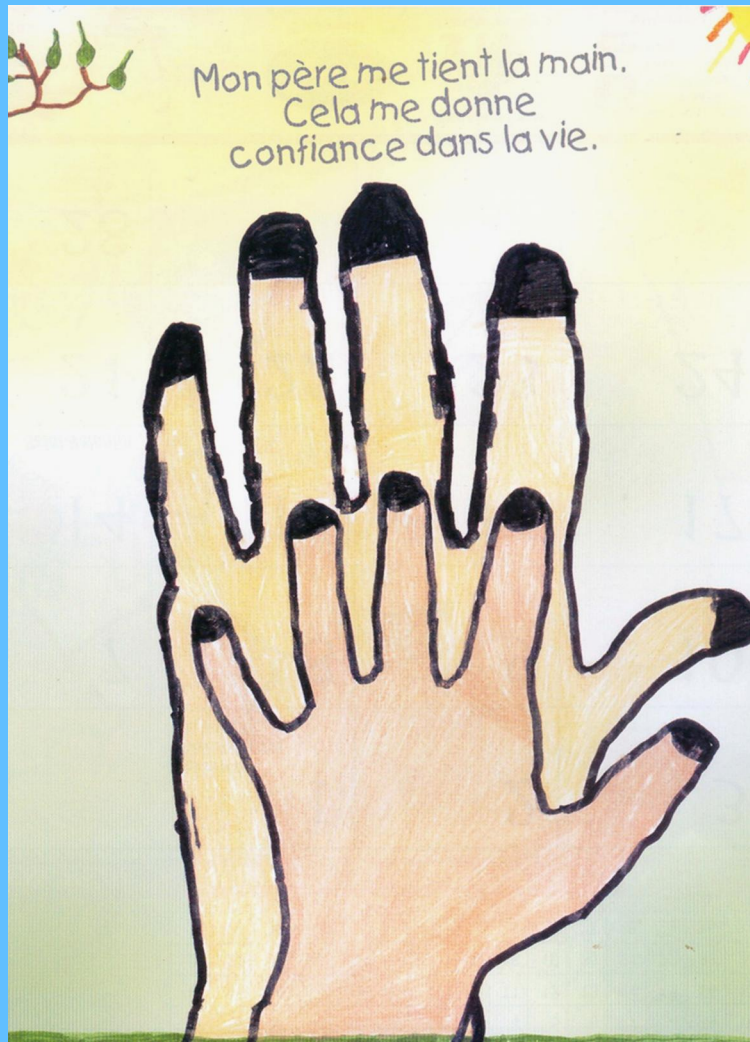
- Poursuivre la sensibilisation et la formation des personnes de différents secteurs intervenant auprès des pères dans la région de Lanaudière;
- Soutenir, susciter et encourager des interventions et des initiatives locales (MRC) et régionales pour la valorisation du rôle de père dans les différents milieux;
- Promouvoir l'importance de la paternité pour le développement de l'enfant dans la population;
- Favoriser la concertation des intervenants et des intervenantes de milieux différents susceptibles de rejoindre des pères.

# Le *Comité régional*

## Valeurs fondatrices

- Toute la démarche du *CRPPL* est fondée sur une perception positive de la paternité;
- La paternité est une dimension importante de la vie à reconnaître et non pas une problématique;
- Il est essentiel de considérer les pères dans leur spécificité;
- Nous devons aller vers les pères plutôt que de tenter de les attirer à nous, à les laisser se définir plutôt que de tenter de les définir;
- Ce sont les pères eux-mêmes qui peuvent nous apprendre à intervenir auprès d'eux;
- Le Comité régional, un comité d'action, mixte, représentatif de différentes organisations et MRC de la région.

# Présentation du projet *UPPA*



- *Nos paternités sont bien vivantes, mettons-les en valeur!*
- *Les enfants ne sont-ils pas les mieux placés pour témoigner de l'importance de leur père?*

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

Le projet visait à :

- Valoriser l'importance du rôle des pères et à stimuler leur engagement dans le développement et les apprentissages des enfants, entre autres dans la réussite scolaire;
- Rejoindre les pères par l'intermédiaire de l'ensemble des élèves du primaire des commissions scolaires des Affluents et des Samares de la région de Lanaudière;
- Rejoindre les familles, le personnel du milieu scolaire, d'autres organismes et établissements impliqués et l'ensemble de la population.

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

## Objectifs spécifiques:

- Renforcer le lien d'attachement père-enfant;
- Promouvoir auprès des pères l'importance de leur rôle dans le développement de leurs enfants, et plus particulièrement dans la réussite scolaire;
- Amener une meilleure reconnaissance du rôle du père dans la société afin qu'il puisse jouer son rôle pleinement, avec plus d'aisance;
- Sensibiliser le personnel des écoles et d'autres organisations impliquées dans le projet à l'importance du père et à une approche plus adaptée à la réalité masculine pour renforcer l'implication des pères, tout particulièrement dans la réussite scolaire;
- Développer et consolider les ressources pour les pères dans les différents milieux.

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

- Comme première activité, les élèves étaient invités à faire une création artistique en classe (un dessin, un texte ou un montage de photos) sur le thème "*Comment mon père m'aide à apprendre*".
- Dix comités de sélection composés de pères recrutés dans dix organismes communautaires Famille ont sélectionné des œuvres par classe, par école et par MRC.
- Les comités Paternité de chaque MRC ont réalisé sur leur territoire un événement pour honorer le travail des élèves.
- Quelques 1 300 personnes, dont environ 500 pères, ont participé à l'un ou l'autre de ces événements.
- Enfin, les élèves étaient invités à remettre leur création à leur père à l'occasion de la fête des Pères 2008 .

# Présentation du projet *UPPA* (suite)

- Au cours des deux années suivantes le *Comité régional* a confectionné et diffusé plusieurs outils de promotion de la paternité à partir des créations d'élèves sélectionnées.
  - Un calendrier 2009 édité en 17 300 copies,
  - Un documentaire de 34 minutes distribué en quelque 300 copies,
  - Des expositions des dessins d'enfants,
  - Rédaction d'un recueil de textes d'enfants intitulé *Avec toi papa, j'apprends...* en 3 000 exemplaires
- Une multitude d'initiatives ont vu le jour dans plusieurs milieux
- Tenue d'une journée régionale sur la paternité sous le thème *Agir ensemble avec les pères*
- Réalisation de la recherche évaluative *Regards d'enfants, de pères et d'intervenants-es sur la paternité*

# Évaluation du projet

- Une évaluation à trois volets
  - Ce que disent les enfants de leur père
  - Ce que disent les pères de leur expérience de paternité
  - Ce que disent les intervenants?

# Regards d'enfants

Le dialogue social entre des enfants et des hommes  
au sujet de la paternité



- 8 697 élèves du niveau primaire provenant de 458 classes (77 écoles) des commissions scolaires des Affluents, des Samares et Sir-Wilfrid-Laurier ont participé au projet

# Regards d'enfants

## Problématique de l'étude

- L'enfant et le dessin:
  - Analyse et interprétation de dessins d'enfant: un travail complexe qui nécessite de faire des choix sur le plan conceptuel:
    - Mise de côté d'une perspective psychanalytique ou psychodynamique: comprendre les enfants à travers le dessin de leur père (quand les enfants nous parlent de leur père, ils nous parlent d'eux-mêmes).
    - Utilisation de perspectives socioculturelles qui positionnent l'enfant comme un participant actif à l'intérieur de son univers social: comprendre les pères à travers le dessin de leur enfant (quand les enfants nous parlent de leur père, ils nous parlent... de leur père).

# Regards d'enfants

## Problématique de l'étude (suite)

- L'inscription sociale des enfants:
  - Les enfants en tant qu'acteurs à l'intérieur d'une initiative de valorisation du rôle du père;
  - Les œuvres des enfants sont insérées dans une démarche systématique de jugement social et donc dans des rapports sociaux d'ordre *esthétique* (le dessin répond-il à des critères de beauté?) et d'ordre *moral* (le contenu du dessin répond-il à ce qui est « bien » par rapport aux représentations sociales dominantes concernant la paternité et les rapports père-enfant?).
  - L'objet de l'étude est donc *le contexte socioculturel à l'intérieur duquel des œuvres d'enfant acquièrent une valeur esthétique et morale par rapport à des représentations et normes dominantes dans une communauté.*

# Regards d'enfants

## Problématique de l'étude (suite)

- Ce volet de l'étude tente donc de répondre aux questions suivantes :
  - Comment les enfants d'âge scolaire se représentent-ils leur père (ou leur figure paternelle) à travers une production artistique?
  - Quelles représentations du père chez ces enfants sont valorisées à l'intérieur de la collectivité?

# Regards d'enfants

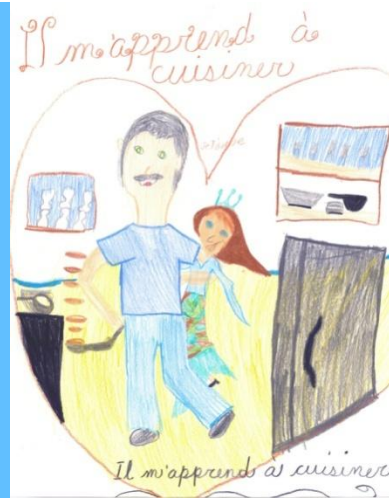
## Méthodologie

- Focus sur les 55 œuvres ayant été primées.
- Classement des œuvres en trois catégories:
  1. expression *figurative* de la figure paternelle;
  2. expression *symbolique* de la figure paternelle;
  3. expression *textuelle* à propos de la figure paternelle.
- Analyse complémentaires d'œuvres (n=15) ayant été mises de côté à un moment ou l'autre du processus de sélection.

# Regards d'enfants

## Méthodologie (Suite)

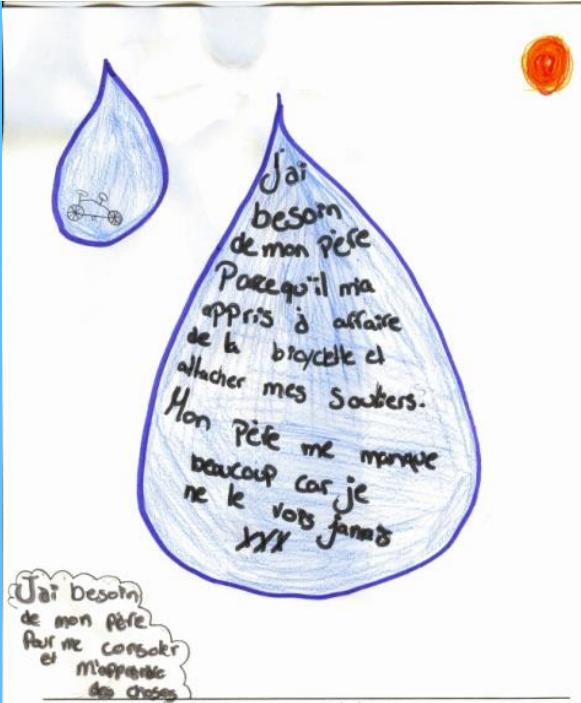
- Les limites de l'analyse sont déterminées par au moins trois facteurs :
  - la méconnaissance de la réalité concrète et immédiate des enfants qui ont produit ces images;
  - le fait qu'il faille considérer chaque dessin comme un moment unique, une coupure dans le réel, un fragment de mémoire des enfants impliqués;
  - notre posture d'adulte dans l'interprétation des dessins.



## Expression figurative



# Expression symbolique



Ju m'a appris comment attacher mes patins et mettre mon équipement.



# Regards d'enfants

Les œuvres reposant sur une expression *textuelle* de la figure paternelle

- Les enfants qui expriment en mots leur expérience avec la figure paternelle adoptent habituellement une posture de « Je ».
- Cela traduit une affirmation identitaire par rapport à la figure paternelle: il ne s'agit plus de mettre en scène le « rapport au père », mais plutôt de situer « le père par rapport à soi ».
- Ici, le père appartient à l'enfant (« mon père »).
- Les actions du père sont centrées sur l'expérience de l'enfant (« Il m'apprend beaucoup de choses »).

# Regards d'enfants

## Conclusion

- La présente étude a permis de mettre en évidence que les enfants constituent des témoins privilégiés d'au moins trois aspects spécifiques en rapport à leur père. Ils sont des témoins :
  - de l'importance de la présence des pères et des figures paternelles dans leur vie;
  - du rôle de ces derniers dans la transmission de valeurs permettant de charpenter leur vie;
  - de la contribution des hommes aux apprentissages valorisés par la culture dans laquelle ils sont intégrés;
- L'étude permet de suggérer que les enfants constituent également de puissants *porte-paroles* de l'investissement et l'engagement des pères et des figures paternelles dans leur vie.

# Regards d'enfants

## Conclusion (suite)

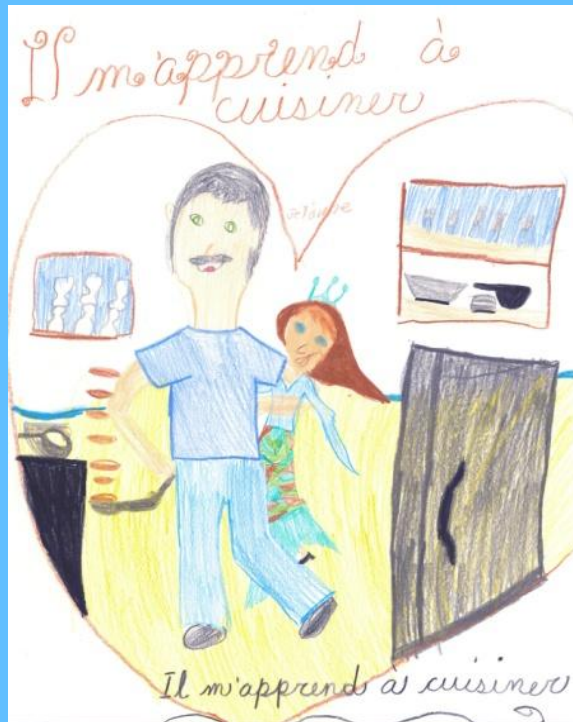
- Il est possible de constater, dans la démarche de sélection des œuvres des enfants :
  - un processus de construction sociale de la paternité à l'intérieur d'une collectivité;
  - un dialogue social entre les enfants et les hommes appartenant à cette collectivité;
- L'initiative *Un père pour apprendre* fournit, à la collectivité à l'intérieur de laquelle elle a été implantée, une opportunité de mettre en lien les enfants et les hommes. Peu de collectivités disposent de ce type d'opportunité.
- C'est un véritable dialogue social auquel ont été conviés des enfants et des pères par l'intermédiaire d'enseignants à l'école.

# Recommandations

- *Un père pour apprendre* représente une action spontanée, reposant certes sur une histoire régionale, mais qui repose sur la créativité et les efforts d'entrepreneuriat d'un groupe restreint de personnes.
- Il n'existe actuellement aucune structure stable et permanente qui permette de soutenir de tels initiatives.
- Il est donc recommandé que, pour soutenir de tels efforts, des structures institutionnelles spécifiques soient mises en place à l'intérieur des lieux de planification et de décisions publics (les commissions scolaires, les CSSS, les agences de santé et de services sociaux, etc.).

# Regards de pères

Quand les pères s'expriment sur leur paternité  
et leurs liens avec le milieu scolaire



- 8 670 élèves, 1 000 de leurs pères sélectionnés au hasard, 200 pères répondants (20%)

# Regards de pères

- Ce volet de l'étude tente de répondre aux questions suivantes :
  - Qui sont les pères ayant été touchés par l'initiative UPPA?
  - Quels effets les pères perçoivent-ils que l'initiative UPPA a eu sur eux?

# Regards de pères

## Méthodologie

- Les informations recherchées dans le questionnaire:
  - Nature de la participation du père aux activités UPPA;
  - Sentiment de compétence parentale;
  - Rôle parental;
  - L'implication parentale et la réussite scolaire;
  - L'engagement paternel;
  - Relation père-enfant;
  - Valorisation du rôle du père à l'école.
- Chaque section contenait des questions sur les effets positifs que le projet UPPA avait eus sur eux.

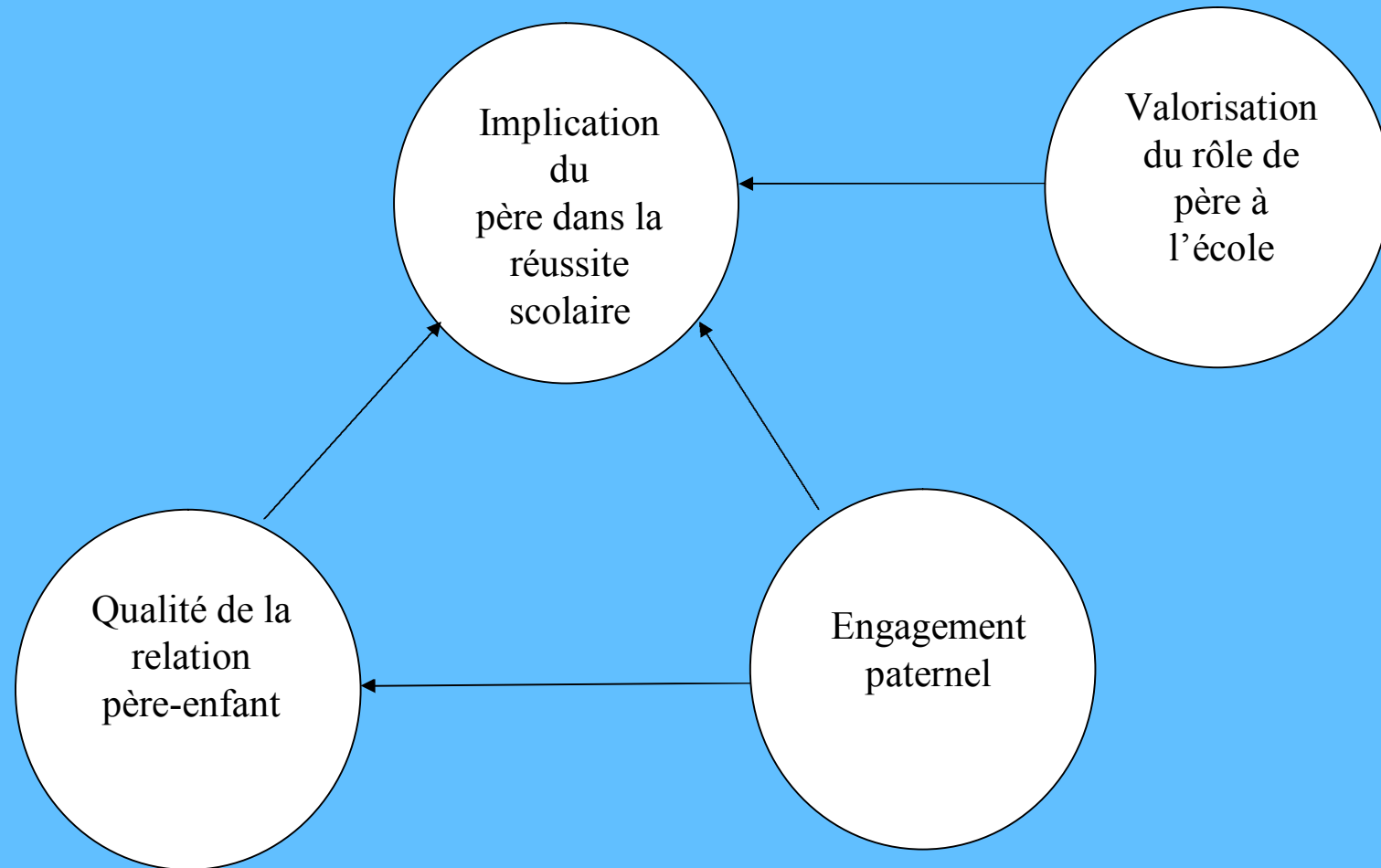
# Regards de pères

## Résultats

- Qui sont les pères ayant été touchés par l'initiative UPPA?
  - Des pères *engagés* avec leur enfants et qui se sentent compétents
  - Des pères qui stimulent la *persévérance* chez leur enfant
  - Des pères qui perçoivent qu'ils comptent pour leur enfant (à travers le *soutien émotionnel* qu'ils lui procure, le *plaisir* et le *désir de proximité physique* que leur exprime leur enfant)
  - Des pères qui perçoivent que les *bénéfices liés à leur rôle paternel* dépassent les efforts et soucis que cela leur occasionne et qui rapporte que *ce rôle est une partie importante de qui ils sont*
  - Des pères qui s'impliquent davantage dans les travaux scolaires *à la maison* qu'à l'école elle-même ou dans les activités de communication famille-école
  - Des pères qui se sentent peu valorisés par l'école

# Regards de pères

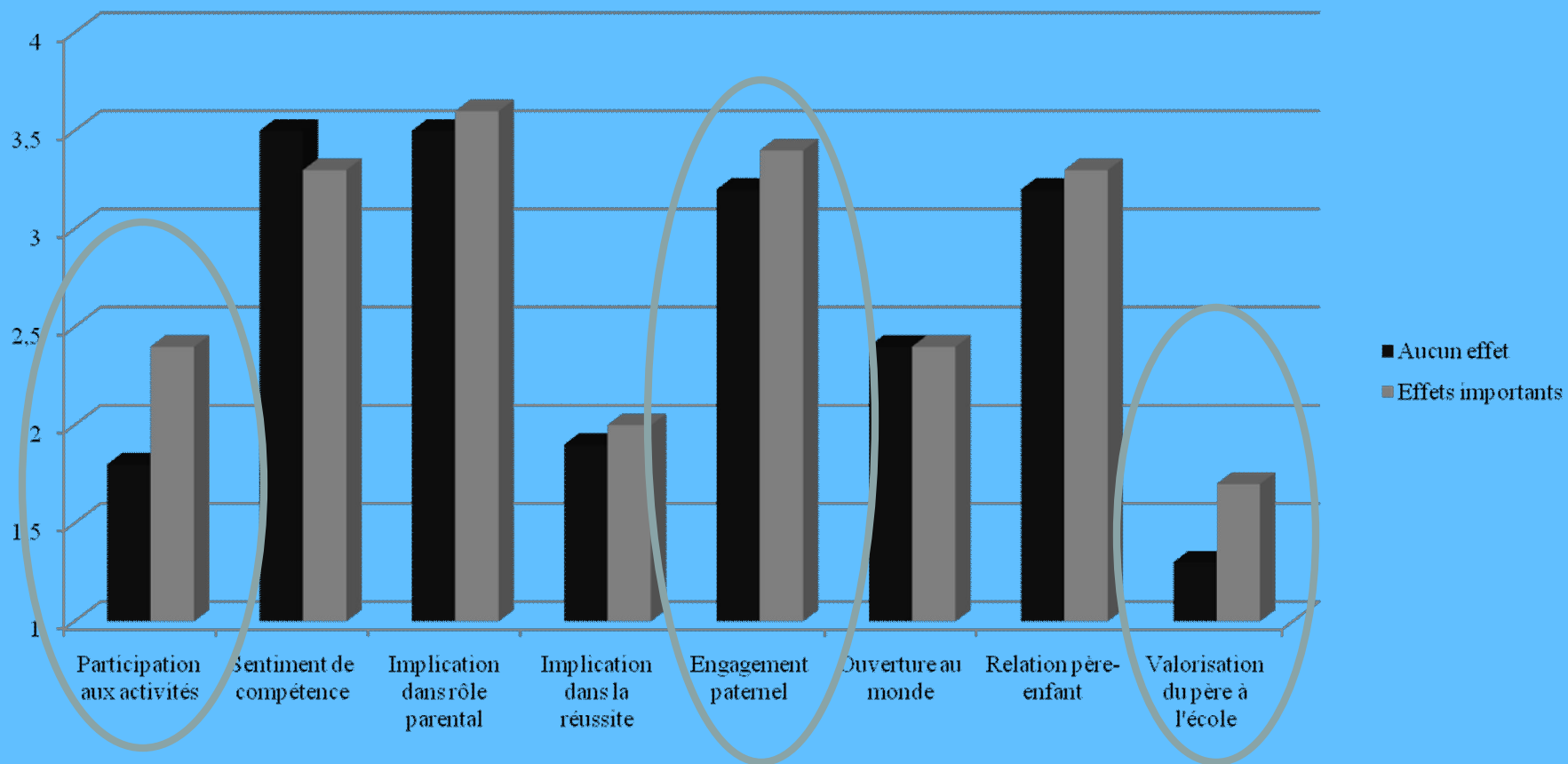
## Résultats



# Regards de pères

## Résultats

- Quels effets les pères perçoivent-ils que l'initiative UPPA a eu sur eux?
  - 114 (57 %) des répondants affirment avoir perçu au moins un effet bénéfique du projet sur au moins un énoncé du questionnaire et 86 (43 %) ont rapporté n'avoir perçu aucun effet.
- Dans le groupe ayant constaté *le plus d'effets bénéfiques*:
  - Les enfants ont plus de difficultés au plan scolaire
  - Les pères sont moins scolarisés, ont des revenus plus faibles, sont plus souvent des conjoints ou des beaux-pères, se considèrent comme moins présents pour le suivi de leurs enfants à l'école



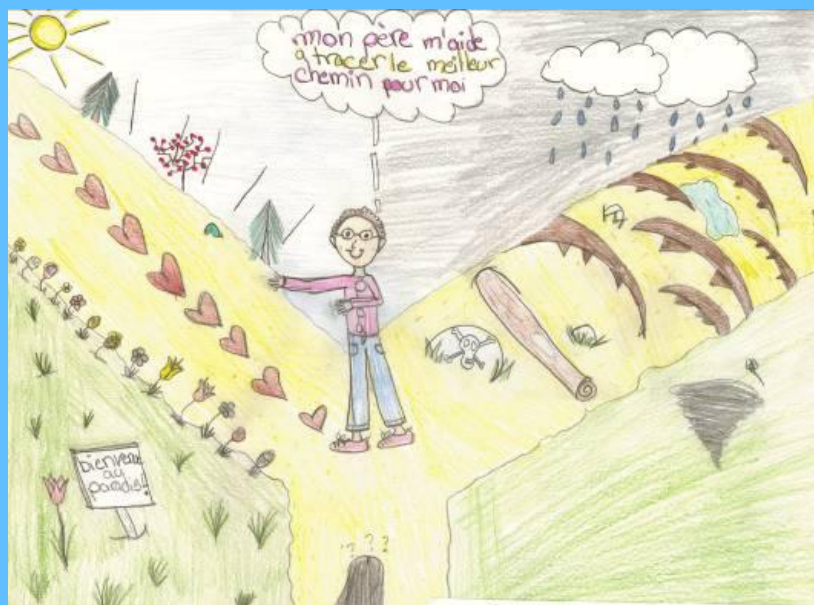
# Regards de pères

## Conclusion

- L'initiative UPPA a réussi à toucher positivement une proportion substantielle des pères ayant un enfant fréquentant une école primaire dans la région de Lanaudière
- Les résultats suggèrent qu'une initiative dont le but est de promouvoir et de valoriser le rôle du père dans l'éducation des enfants rejoint principalement les pères qui sont les plus affectés par une absence de reconnaissance de leur contribution.
- L'initiative UPPA semble avoir donné une impulsion permettant d'augmenter l'engagement des pères et du sentiment d'être reconnu et valorisé par le milieu scolaire
- De plus, en soutenant l'engagement paternel et en augmentant le sentiment d'être reconnu par l'école, les pères tendent à réagir en augmentant leur implication dans la réussite scolaire de leur enfant

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées



**Milieu scolaire**

# Prémices

- Élaboration de l'idée au CRPPL
- Rencontre de la direction des services éducatifs complémentaires des deux commissions scolaires
- Décision de la stratégie :
  - CS des Affluents
  - CS des Samares

# Élaboration du projet

- Rencontre avec les AVSEC (liens avec les valeurs qu'ils transmettent)
- Rencontre avec les directions d'écoles (liens avec la réussite éducative)
- Rencontre avec les équipes-école (liens avec les parents des élèves)

# Préparation du projet

- Collaboration avec les conseillers pédagogiques (en français et en arts) pour l'élaboration de situations d'apprentissage)
- Élaboration des documents préparatifs pour l'usage du personnel enseignant

# Réalisation du projet

Commentaires du personnel enseignant :

- les avantages : émotions partagées, interactions, découverte d'une autre facette des élèves

- les difficultés : les pères manquants, émotions liés à l'absence, relation non-significative avec le père → document de soutien

# Initiatives

- Remises officielles
- Napperons
- On bricole
- Suites au projet en classe (45%) : compositions, devoirs avec papa, discussion sur le rôle du père, encadrer le dessin, etc.

# Retombées

- Au niveau des Commissions scolaires : visibilité accrue au sein des journaux, formation donnée à du personnel professionnel à propos de la paternité, implication d'une multitude d'intervenants
- Au niveau des AVSEC : implications dans les comités MRC, une nouvelle corde à leur arc

# Retombées

## - Au niveau des écoles :

- Une soirée de hockey pères-enfants avec des élèves qui ont des difficultés à l'école l'Aubier, Saint-Lin-Laurentides
  - Un projet unificateur à l'école de la Source d'Autray, Lanoraie
  - Les élèves d'une classe 1ère et 2ème année reçoivent leurs pères à souper à l'école Sainte-Marie-Salomé, Sainte-Marie-Salomé
  - Une activité pères-enfants à la maternelle de l'école Sainte-Anne, Saint-Norbert
- ❖ Un impressionnant taux de participation

# Points forts qui ressortent

- Des projets novateurs;
- Des activités spécifiques pour rejoindre les pères;
- L'importance de vivre une expérience avec les pères, pas seulement de faire quelque chose pour les pères;
- L'importance de la mise en valeur du lien père-enfant;
- La fierté pour l'enfant d'amener ou de voir son père à l'école;
- L'importance de faire sentir aux pères qu'ils ont une place à l'école;
- Le haut taux de participation des pères qui vient défier le vieil adage disant que les pères sont difficiles à rejoindre;

# Points forts qui ressortent

- Le souci de ne pas pénaliser les élèves dont le père ne pouvait être présent, mais aussi de mettre en valeur l'importance d'une figure masculine significative pour l'enfant;
- La facilité que les pères avaient de partager entre eux, un aspect soulevé à plusieurs occasions;
- Le grand nombre de pères jamais vu antérieurement à l'école;
- Des retombées multiples qui sous-tendent clairement un contact plus facile, une plus grande confiance entre les intervenants de l'école et les pères;
- La relation père-enfant qui aide à mieux comprendre le comportement de l'élève dans certaines situations et à mieux l'accompagner;
- L'importance d'impliquer la direction pour la réussite et la continuité du projet.

# Aujourd'hui

- Encore des initiatives
  - dans les classes (souper, métiers)
  - dans les MRC (journées, concours)
- À venir
  - Journée pédagogique
  - Inscriptions dans les plans d'action

# Suggestions des pères

*Suggestions des pères pour être davantage reconnus et valorisés dans le milieu scolaire et pour favoriser leur implication dans les écoles et dans la réussite scolaire de leurs enfants :*

- Ils souhaitent que leurs intérêts soient considérés
- Une meilleure communication
- Organisation d'évènements
- Activités de promotion dans les milieux de travail
- Rencontres entre les enseignantes et les pères
- Information et consultation sur le vécu scolaire de leurs enfants

# Suggestions des pères

- Signature des deux parents
- Copies des communications à la résidence personnelle des deux parents
- Organiser des activités dans les écoles avec invitation aux papas
- Organiser des journées spécifiques pères-filles et pères-fils;
- Occasionnellement des devoirs réalisés spécifiquement avec le père
- Projets techniques en collaboration avec des pères
- Invitations personnalisées et prévues d'avance

# Recommandations

- La priorité à reconnaître le support aux intervenants, l'affectation des ressources humaines, l'organisation du travail, sont autant d'éléments qui obligent une contribution active et la responsabilisation du personnel cadre dans le dossier.
- Du côté des intervenants, la reconnaissance de l'intervention spécifique et soutenue auprès des pères nécessite l'inscription d'objectifs clairs et précis dans les programmations, plans d'action ou les plans d'intervention
- La présence d'un projet commun entre les partenaires nous apparaît très pertinent pour favoriser et soutenir les initiatives pour les pères dans les différents milieux

# Recommandations

- Au cœur de toute la réflexion sur la réussite scolaire et la persévérance à l'école, les deux parents, le père et la mère, sont importants et peuvent jouer un rôle complémentaire. S'adresser à chacun de façon distincte peut être fort avantageux pour motiver leur implication et mettre en valeur l'importance du rôle de chacun.
- Une pratique d'autant plus nécessaire lorsque les deux parents ne vivent pas ensemble

# Conclusion

La paternité,  
Une évidence à mettre en évidence!

- Les pères sont là, allons à leur rencontre!

Ces pères que l'on décrit comme "difficiles à rejoindre" ont été nombreux à participer aux activités proposées. Ils ont exprimé l'importance qu'avait pour eux de se sentir considérés. Une façon de nous dire "nous sommes là, ajustez vos pratiques".

- En ces temps où le décrochage scolaire fait la « une » et où on veut soigner la persévérance scolaire, soutenir le lien père – enfant n'est-il pas une voie d'avenir ?

# Parmi les retombées

- Un nouveau logo de la paternité dans Lanaudière, inspiré d'un dessin d'enfant...



MERCI!

Questions, commentaires, suggestions...

Regards d'enfants, de pères et  
d'intervenants-es sur la paternité

Annexes

# Présentation du projet *UPPA*

## Les facteurs de réussite

- L'approche centrée sur l'importance d'aller vers les pères, de les accueillir et de mettre en valeur leur façon de faire
- La diversité des milieux qui se supportent entre eux
- La diversité des intervenants d'un même milieu
- L'implication des gestionnaires
- Le témoignage des enfants
- Le renforcement du lien père-enfant
- La participation de pères dans l'organisation, tout au long du projet, un baromètre pour nos actions
- Une valeur partagée par l'ensemble de la population avec l'appui d'une multitude de milieux (économiques, politiques, culturels, médiatiques)
- L'implication de chacun des milieux en tenant compte de la mission propre de chacun.

# Priorités du Comité régional 2010-2013, inspirées entre autres des recommandations

Dans le but de valoriser la paternité et favoriser la participation des pères...

- Sensibiliser, informer, outiller et former les intervenants et les gestionnaires de différents milieux
- Soutenir, susciter, encourager et diffuser des initiatives locales (MRC) sous-régionales et régionales pour la valorisation et une meilleure reconnaissance du rôle de père dans les différents milieux
- Soutenir, susciter, encourager les différentes organisations à faire une place spécifiques aux pères dans leur plans d'action, leurs plans d'intervention, leurs activités, leurs services, leurs aménagements...
- Promouvoir dans la population l'importance des pères dans le développement de l'enfant : estime de soi, socialisation, apprentissage, persévérance scolaire, etc.
- Favoriser la concertation des intervenants et des intervenantes de différents milieux susceptibles de rejoindre des pères.

# Regards d'intervenants-es

Un projet aux multiples retombées  
Quelques recommandations



# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

Des retombées découlant du projet ou étant renforcement d'initiatives déjà en place, quelques expériences significatives porteuses de pérennité et teintées de la mission spécifique de chaque organisation

- Dans le réseau de la santé, un pas en avant vers une plus grande structuration des services aux pères :
  - L'accouchement une affaire de famille (CSSSSL);
  - Un comité de pairs sur l'intervention auprès des pères au conseil multidisciplinaire du CSSSNL;
  - La présence d'objectifs précis pour les pères dans le Plan d'action régional de la Direction de la santé publique et de l'évaluation de Lanaudière;

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

Des retombées découlant du projet ou étant renforcement d'initiatives déjà en place, quelques expériences significatives porteuses de pérennité et teintées de la mission spécifique de chaque organisation

- Dans le réseau de la santé, un pas en avant vers une plus grande structuration des services aux pères :
  - L'accouchement une affaire de famille (CSSSSL);
  - Un comité de pairs sur l'intervention auprès des pères au conseil multidisciplinaire du CSSSNL;
  - La présence d'objectifs précis pour les pères dans le Plan d'action régional de la Direction de la santé publique et de l'évaluation de Lanaudière;

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

- Une plus grande préoccupation pour les pères dans les organismes communautaires:
  - Une attention particulière portée à la dimension de la paternité dans des organismes régionaux qui aident des hommes vivant des difficultés particulières: CAHo , CRC, CPS;
  - Dans les organismes communautaires Famille, le renforcement de groupes de pères en place ou la création d'un nouveau groupe, la mise en place d'activités pour les pères:
    - Activités entre pères;
    - Activités pères-enfants;
    - Activités familiales;
    - Activités de promotion de la paternité.

# Regards d'intervenants-es

## Un projet aux multiples retombées

- Au niveau des comités Paternité de chaque MRC:
  - La consolidation ou la création de nouveau comité;
  - Une diversité d'activités dans chaque MRC.
- Autres retombées dans la communauté:
  - Dans la population en général;
  - Au Cégep régional de Lanaudière;
  - Sur le plan intergénérationnel.
- Des indices à l'extérieur de la région de Lanaudière:
  - la vente d'outils;
  - les prix de reconnaissance;
  - la participation à différents événements pour présenter notre expérience.