

Le programme Avec papa c'est différent ! en milieu communautaire :

Leçons et trouvailles d'une démarche d'accompagnement recherche/intervention



Patrick Desbiens, Meggie Julien et Marie-Hélène Lepage, Homme aide Manicouagan

Edmond Michaud, Hommes Sept-Îles

Stéphanie Breton M.A. et Guadalupe Puentes-Neuman, Ph.D., Université de Sherbrooke

avecpapacestdifferent@gmail.com

11^e Su-Père conférence, Montréal, 7 février 2017

Plan de la présentation

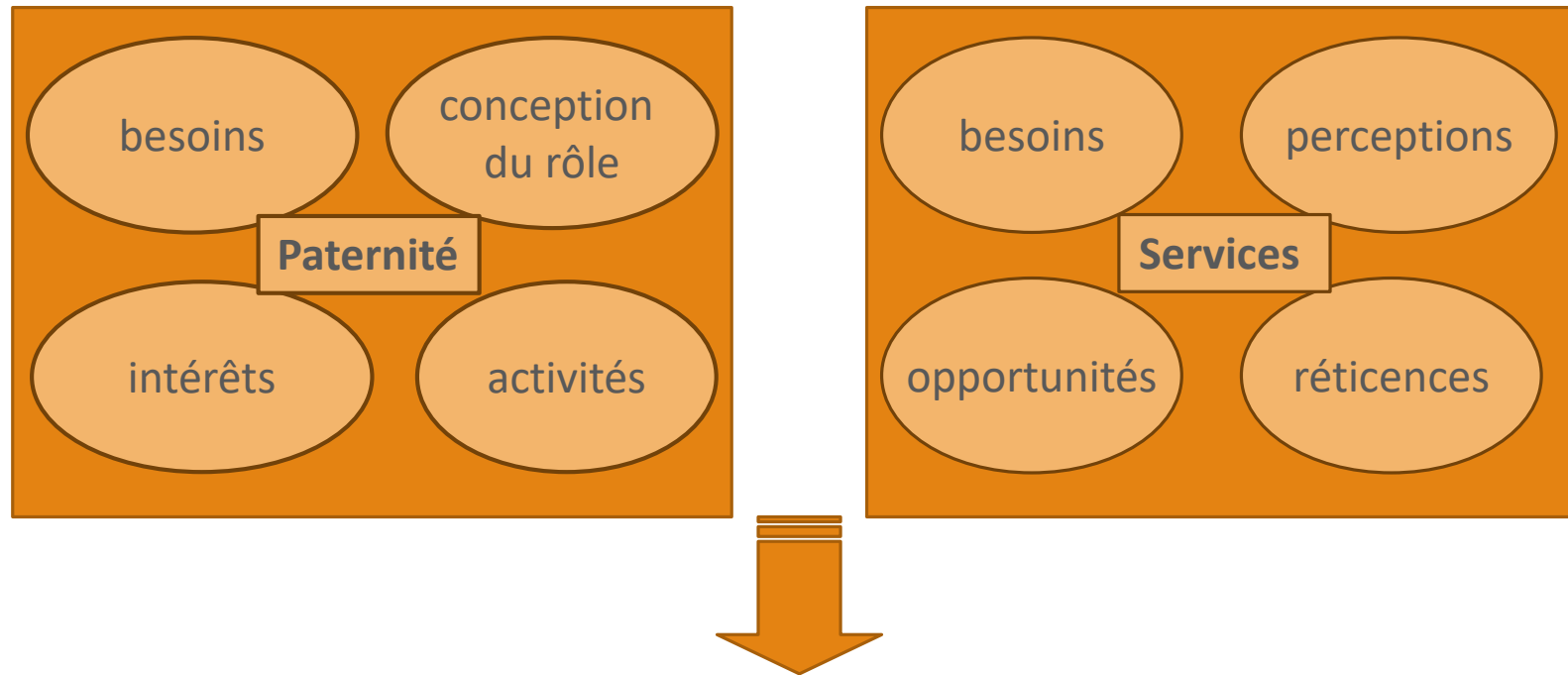
- Le programme Avec papa, c'est différent!
- L'adaptation du programme en milieu communautaire
- Regards croisés sur l'évaluation des impacts du programme Avec papa!
- Vignettes cliniques: Olivier et Simon
- Discussions et questions



Le programme Avec
papa c'est différent!

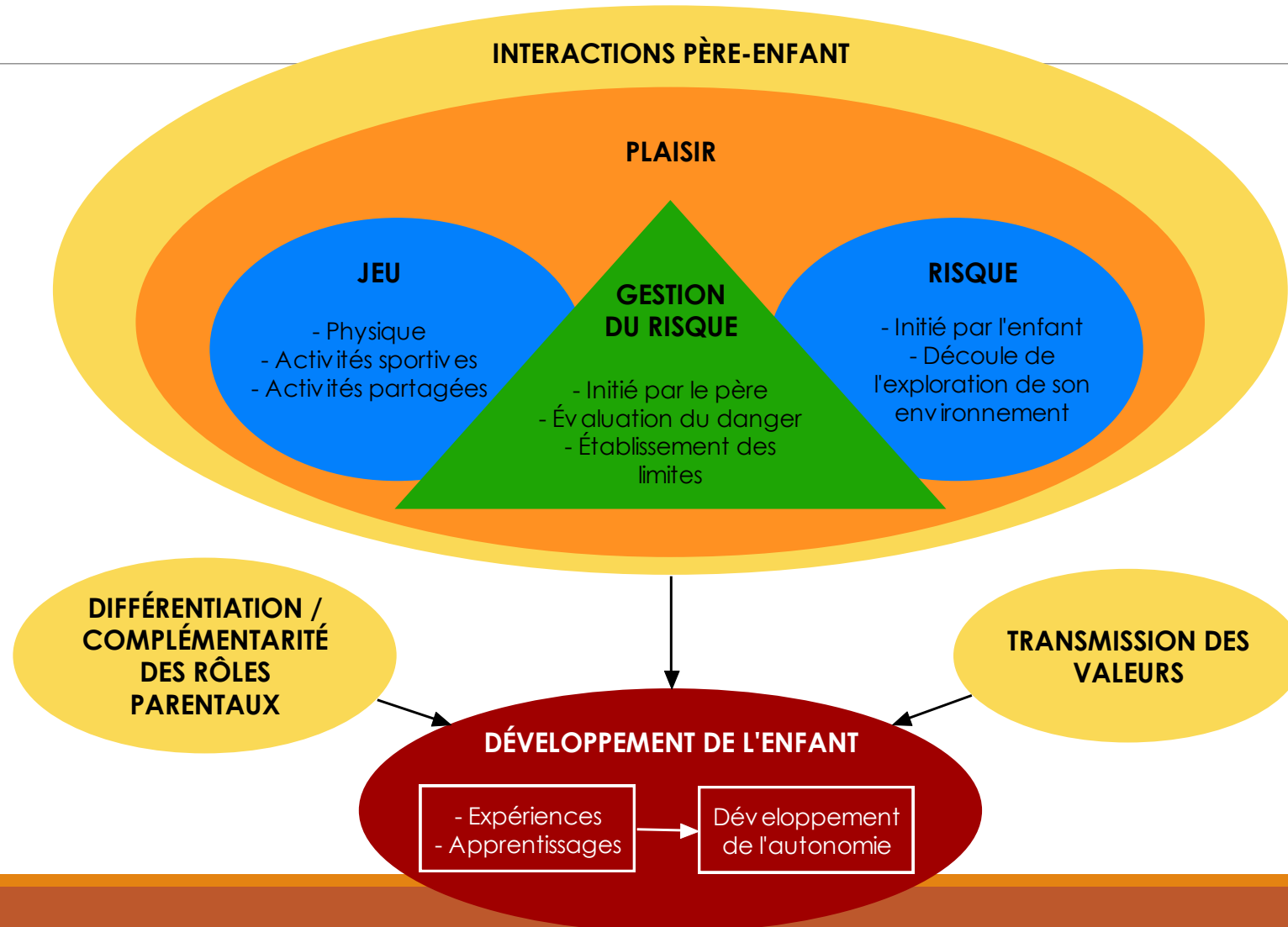
Comment étudier le rôle du père ?

Mieux comprendre le point de vue des pères

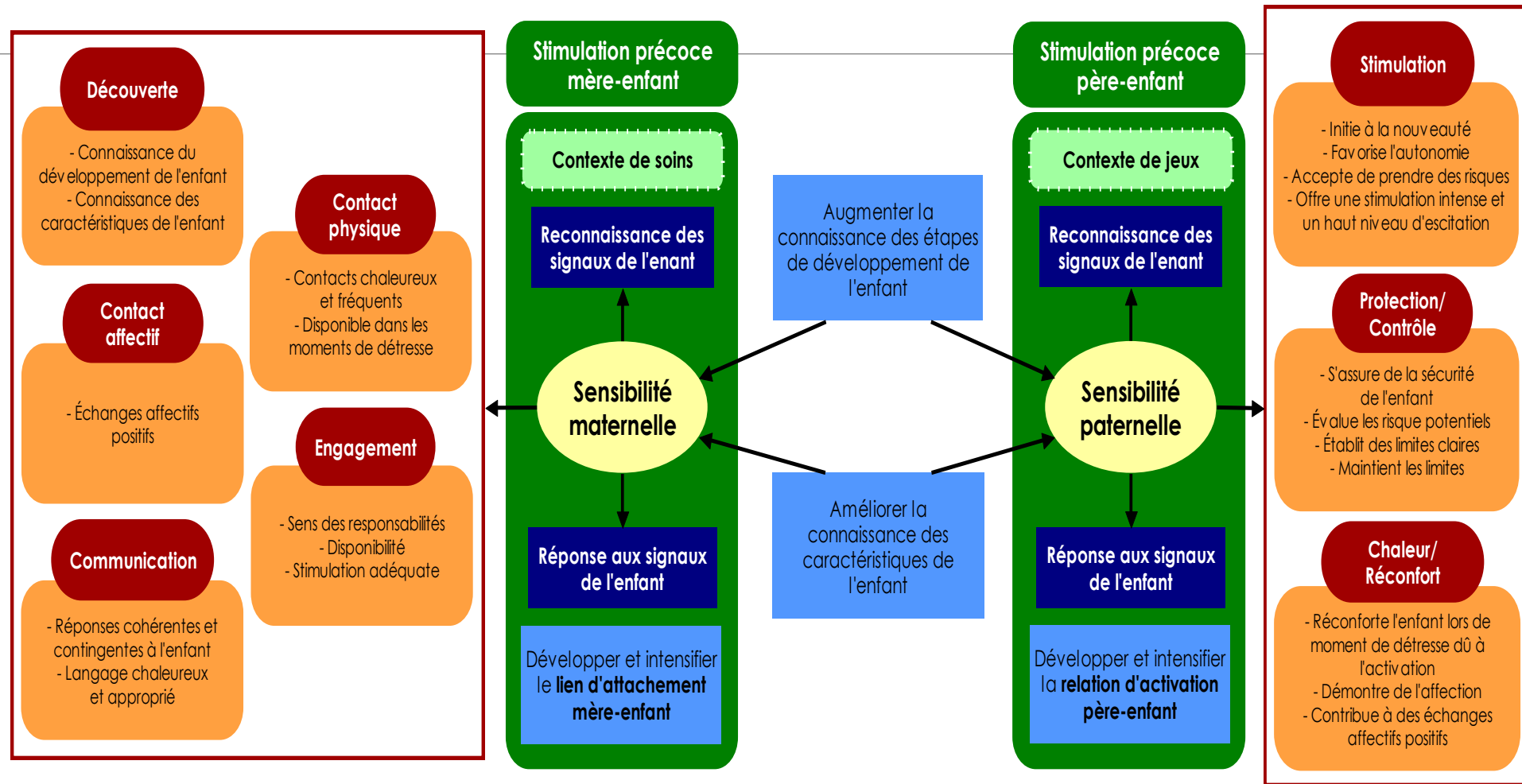


Comment adapter les services offerts ?

Conceptualisation du rôle du père issue des focus groupes



Cadre conceptuel pour l'intervention



Bell, Lafontaine, Lajoie et Puentes-Neuman, (2005) et Puentes-Neuman, Paquette, Breton et Gagnon, (2006)

Qui fait partie du programme?

Deux animateurs-intervenants (un homme et une femme)

Des papas provenant de familles bénéficiant des services Enfance-Famille des CSSS participants

Des enfants âgés entre 12 et 24 mois au début des ateliers

Des dyades : 1 papa et 1 enfant



Des modalités pour les pères

Durée, fréquence et intensité

- Les **samedi** matins de 10h à 11h30
- Une fois aux deux semaines
- Une moyenne de 12 ateliers
- But: Offrir **un service flexible** répondant au besoin d'avoir un engagement réduit

Intervenant et intervention

- Au moins **un intervenant masculin**
- **Intervention « Ici et maintenant »** : Intervenir sur la relation père-enfant et sur les habiletés parentales lors des activités
- But: **Modéliser le rôle du père** et valider les compétences des pères

Nature des activités

- Ludiques
- Comportant un certain risque
- Actives et dynamiques
- But: Se baser sur **les spécificités de la relation père-enfant**

Déroulement des ateliers

- La **formation parentale intégrée aux activités**
- **Discussion informelle** sur le développement de l'enfant, le jeu, la sécurité, la communication, la concertation parentale.

C'est sérieux, le jeu !

Dans les ateliers, les papas et les enfants s'amuse^{nt}. Les activités sont ludiques et parfois inusitées. Mais, c'est plus que du jeu.

L'intervention porte sur différentes facettes de la paternité :

- Sur les pratiques éducatives
- Sur le rôle du père en complémentarité à celui de la mère
- Sur le rôle du père au regard de la relation d'activation et de l'ouverture sur le monde
- Sur des problématiques personnelles et familiales qui nous sont soumises: difficultés conjugales, perte d'emploi, retards développementaux chez l'enfant, etc.

Au cœur de l'intervention

La formation parentale informelle est très importante et s'appuie sur **les forces observées** chez les pères.

Souvent autour de l'arrivée, du départ ou des transitions: saisir les opportunités pour faire de la formation

Le moment où le père observe son enfant: lui montrer des opportunités d'observation

Saisir les occasions **dans l'action** :

- Reconnaître les demandes d'aide lorsqu'elles se présentent – c'est souvent subtil !
- Remettre le matériel écrit lorsque le père pose des questions spécifiques

En continu: Reflet, modelage, rétroaction, renforcement

Adaptation du programme en milieu communautaire



- **Implantation sur la Côte-Nord et financement**
- **Adaptation du programme :**
 - À la tranche d'âge 0-5 ans
 - À la fratrie
- **Conditions de réussite**

Implantation sur la Côte-Nord et financement

- **2010-2011:** Dans le cadre de la Supère conférence, Homme aide Manicouagan assiste à des ateliers sur la relation d'activation et sur le programme « Avec papa c'est différent! »;
- **2012:** La Table nord-côtière de concertation sur les réalités masculines (TNCCRM) organise un colloque sur le thème « La paternité en mouvement ». Présentation d'un atelier par les artisans du programme « Avec papa c'est différent! »;
- **2013:** Dans le cadre de l'élaboration de sa planification stratégique, la TNCCRM invite madame Diane Dubeau, de l'UQO, à présenter les résultats de sa recherche « Soutenir les pères en contexte de vulnérabilités et leurs enfants : des services au rendez-vous, adéquats et efficaces »;
- Offrir un soutien aux pères en contexte de vulnérabilités et à leurs enfants devient un enjeu de la planification 2013-2018 de la TNCCRM.

Implantation sur la Côte-Nord et financement

- **2013-2014:** Élaboration du plan d'actions du regroupement M'OA (Avenir d'enfants);
- Dans la Manicouagan: une démarche concertée avec une vingtaine de partenaires communautaires et du réseau de la santé;
- Constat d'un besoin: Absence d'activités pères/enfants dans la Manicouagan;
- Réponse adaptée: « Avec papa c'est différent! »;
- Plan d'action (système famille);
- Porteur de l'action: Homme aide Manicouagan;
- Depuis 2014: Plus de 100 000\$ ont été investis dans le projet.

Implantation à Sept-Îles: à suivre!

Le choix du programme Avec papa, c'est différent!

Le partenariat établi

Les modalités d'implantation (en dyade, 12-36 mois, 6 ateliers)

Les défis de l'implantation

- Rejoindre les pères en situation de vulnérabilité
- Conjuguer les efforts des différents partenaires
- Sensibiliser aux spécificités des pères

Les pistes d'ajustement

- Recruter avant recruter
- Établir les canaux de communication en vue de la collaboration entre les partenaires
- Assurer la supervision clinique par l'équipe Avec papa

Adaptation pour la tranche d'âge 0-5 ans

Pourquoi ?

- Besoin du milieu
- Participation d'un plus grand nombre de pères
- Dynamique de groupe différentes :
 - au niveau des enfants
 - au niveau des pères



Adaptation pour la tranche d'âge 0-5 ans

Qu'est-ce que ça demande?

- Adapter le matériel :
 - jouets accessibles et stimulants pour tous
 - accessibilité à des outils facilitateurs pour les pères
 - Traineau et porte-bébés
 - sièges d'auto
 - collation

Adaptation pour la tranche d'âge 0-5 ans

Qu'est-ce que ça demande? (suite)

- Aptitudes requises des intervenants :
 - bien connaître les stades de développement des enfants
 - adapter son animation en fonction du groupe
 - demeurer souple et sensible au groupe

Ajout de la fratrie

Pourquoi ?

- Se rapprocher de leur réalité quotidienne à la maison
- Faciliter la participation des pères



Ajout de la fratrie

Qu'est-ce que ça demande?

- Ajout d'un intervenant supplémentaire
- Être sensible aux différents styles de relation père/enfants

Conditions de réussite

- Gestionnaire se doit d'être porteur du projet ou de ses valeurs
- Partenariats avec les différents acteurs du milieu
- Supervisions cliniques
- Relation saine entre les intervenants
- Attitudes des intervenants :
 - qui favorisent la participation des pères
 - motivation et engagement des intervenants



Conditions de réussite (suite)

- Souplesse des intervenants et de l'**organisation**
- Horaire adapté à la réalité des pères
- Mise en place de stratégies pour rejoindre les familles vulnérables
 - Où? Organismes « amis »?
 - Comment? Moyens et langage utilisé
- Contacts personnalisés

Regards croisés sur l'évaluation des impacts du programme Avec papa!

Effets sur les pères

- Développer et intensifier la relation d'activation avec son/ses enfant(s)
- Maintenir/développer/consolider leurs compétences parentales et y trouver du plaisir
- Permet de reconnaître les signaux de l'enfant pour mieux y répondre
- Permet de mieux connaître :
 - les caractéristiques de son/ses enfant(s)
 - les principales étapes du développement de l'enfant

Effets sur les pères

- Prendre confiance en leurs capacités et de trouver/prendre leur place auprès de leurs enfants
- Briser l'isolement des pères



Ce que les ateliers m'ont apporté

Mieux me connaître en tant que père:

- - « Je le faisais déjà, mais je ne l'observais pas »
- - « Je pensais être un bon papa, mais je suis meilleur que je ne le pensais »
- - « Qu'avec papa, on fait des choses différentes »

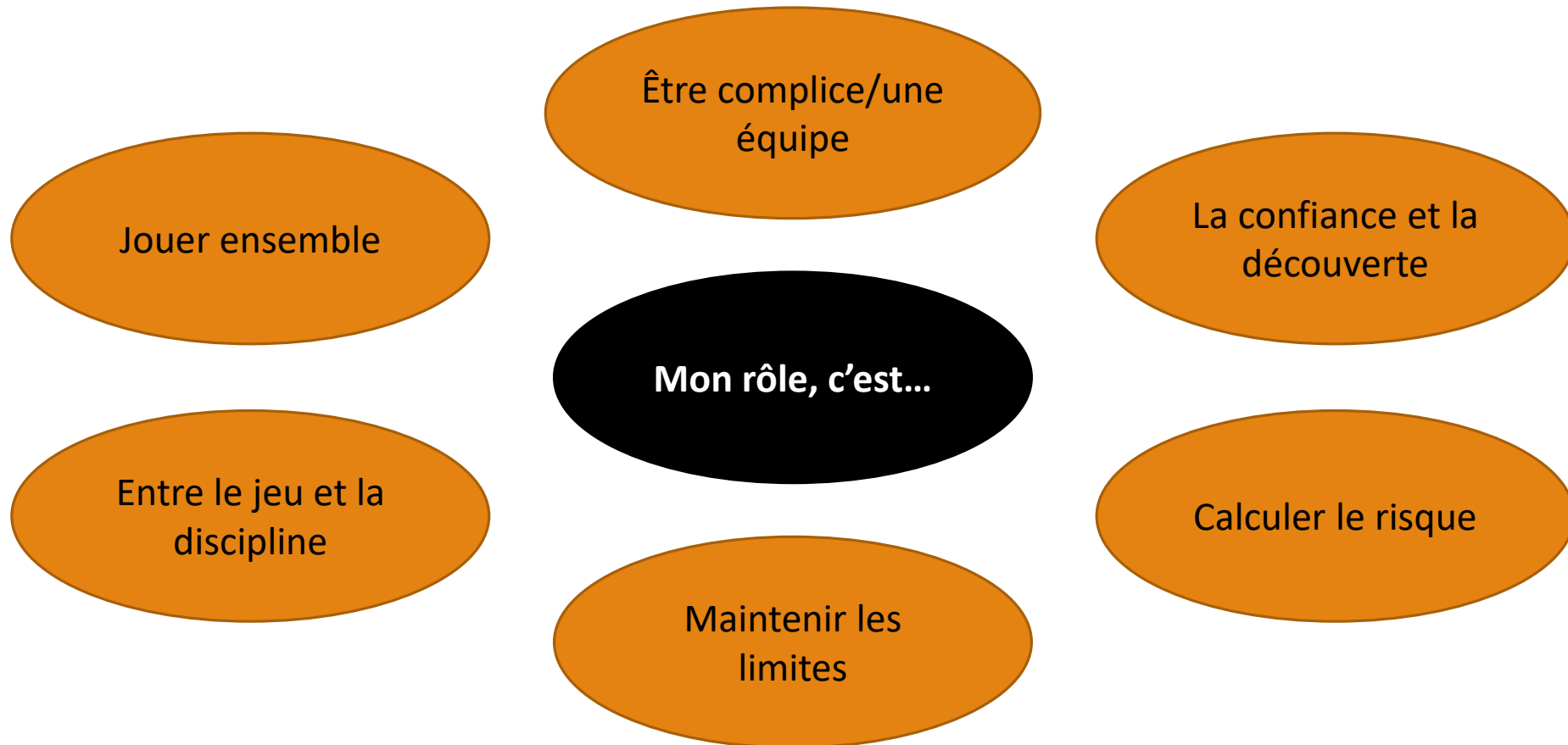
M'ouvrir à la nouveauté:

- nouvelles dimensions de la paternité
- nouvelles activités
- nouvelles pratiques

Me sentir validé comme père:

- - Par les autres pères du groupe
- - Par les animateurs-intervenants
- - Par les mères et conjointes (par leur participation aux ateliers)

Qui suis-je en tant que père?





Avec mon enfant (mes enfants), ...

On se donne de l'affection.

Dimension Chaleur et réconfort

Je nomme ses caractéristiques, ses forces, ses intérêts.

Connaissance des caractéristiques de l'enfant

Je reconnais ce qui lui est unique et ce qui vient de la fratrie.

Connaissance des caractéristiques de l'enfant et de son développement

Je découvre ce qu'il sait faire par lui-même.

Connaissance des caractéristiques de l'enfant et de son développement

Je comprends mieux ses comportements.

Reconnaissance des signaux de l'enfant

Je sais comment intervenir, comment faire pour le réconforter.

Réponse adéquate aux signaux de l'enfant

Je suis devenu un adulte de référence sur qui il peut se fier.

Développer et intensifier la relation d'activation

Effets sur les enfants

- Permet à l'enfant de développer :
 - sa relation avec son père ;
 - sa confiance en ses habiletés exploratrices ;
 - sa confiance en la capacité de protection de son père ;
 - la régulation de ses émotions ;
 - différentes habiletés nécessaires à son cheminement (adaptation sociale, motricité globale et fine, son langage, son éveil à la lecture et à l'écriture, sa capacité d'attention, de persévérance et de concentration à la tâche).

Effets sur les familles

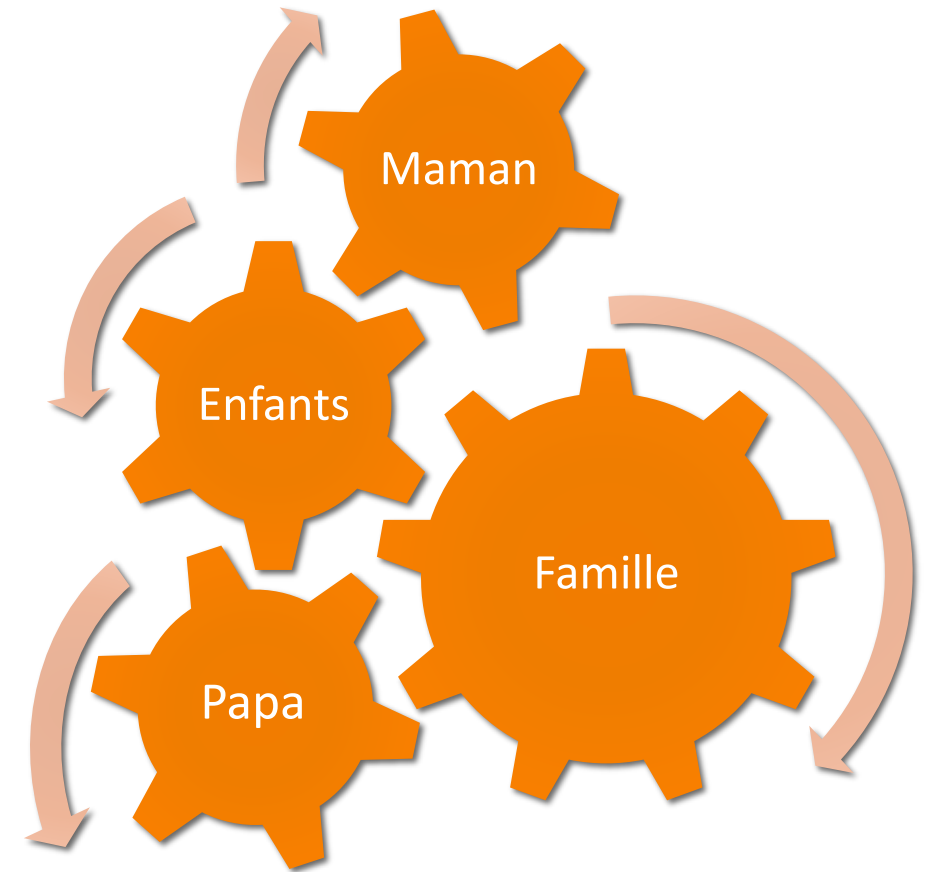
- Amène le père à s'impliquer davantage au sein de la famille et à définir son rôle (parfois son rôle de beau-père vs. père)
- Discussion sur la relation du père avec son/ses enfant(s)
- Intégration des enfants dans de nouvelles sphères d'activités suite aux observations du père
- Nouvelles possibilités d'activités en famille

À la maison, je...

J'ai une contribution importante auprès de mon enfant; qui est complémentaire, mais conditionnelle, à ce que fait ma conjointe ou sa mère.

Je discute et je partage ce qu'on a fait, ce qu'on a vécu mon enfant (mes enfants) et moi dans les ateliers.

J'ai envie de refaire des activités avec toute la famille cette fois-ci (particulièrement le rallye forestier et la cuisine).



Effets sur les animateurs-intervenants

- Permet aux intervenants :
 - d'avoir de nouveaux outils d'intervention auprès des pères
 - d'avoir une sensibilité particulière à l'égard de la paternité
 - de développer une multitude de compétences
 - de mieux se connaître comme intervenant
 - de mieux se connaître comme équipe de travail

Le regard des formatrices-chercheuses

Bonne nouvelle: Les pères ont dit ne pas avoir reçu de suggestions ou d'interventions pendant les ateliers.

L'implantation des ateliers a été une occasion fortement contextualisée de développement professionnel:

- - Mettre en œuvre des nouveaux moyens d'intervention
- - Se remettre en question (sans douter de soi)
- - Développer sa capacité d'adaptation

Un plaisir contagieux!

Effets sur l'organisation

- Offre de la visibilité à l'organisme
- Entretenir et développer de nouveaux partenariats
- Rejoindre un autre type de clientèle

Ce que nous croyons apporter à l'organisation

Très humblement,

Un outil concret conçu pour répondre spécifiquement aux besoins des pères.

Une couleur particulière et un rôle de porte-drapeau.

L'engagement dans une démarche à long terme.

La concrétisation d'un changement de pratiques.

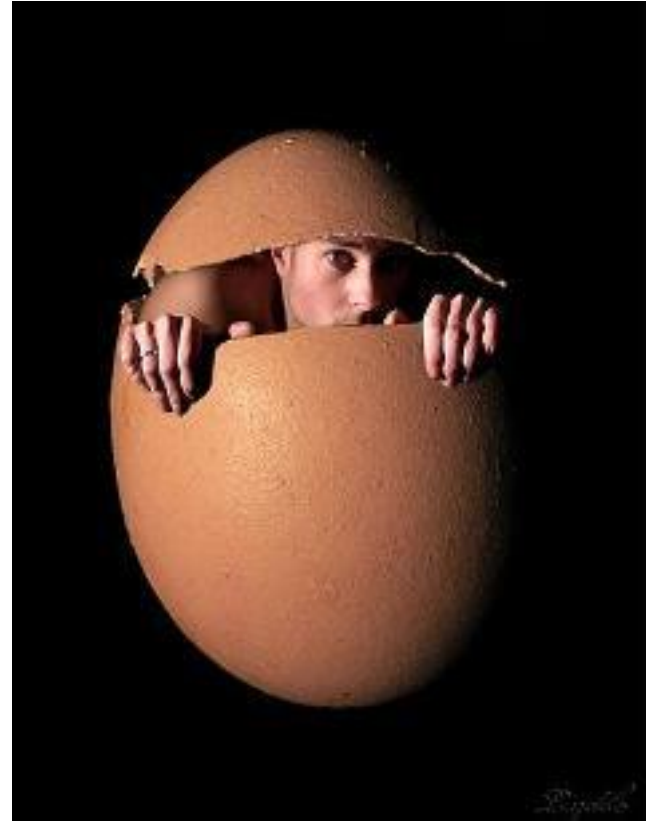
Le soutien clinique par le biais de la supervision:

- La co-construction
- Pratiques réflexives
- Collégialité

Vignettes cliniques: Simon et Olivier

Olivier et Alice (2 ½ ans)

Découvrir une
nouvelle dimension
d'une paternité en
recherche de
reconnaissance



Olivier et Alice

Le père s'est inscrit: Pour avoir un moment privilégié avec sa fille.

Ce que les intervenants ont perçu: Aussi gagner la confiance de la maman.

Objets d'intervention identifiés au départ:

- Prendre sa place dans le groupe
- Offrir une stimulation intense à sa fille

Observations en cours d'intervention chez Olivier:

- Il textait des photos et des vidéos à la maman. Cela s'est estompé puis a disparu.
- Il s'exprimait peu dans le groupe, mais avec le soutien des intervenants, il a su trouver une place qui lui convenait dans le groupe.

Olivier et Alice -suite

Observations en cours d'intervention chez Olivier et Alice:

- Dans les premiers ateliers, Alice allait souvent vers un intervenant masculin afin de jouer avec lui. Après quelques situations où l'intervenant répondait partiellement au besoin de stimulation d'Alice avant de la renvoyer vers son père pour qu'il le fasse à son tour, Olivier y répondait plus aisément et ce type de situations se raréfiait.
- Alice, sentant que son père répondait à son besoin de stimulation, se tournait vers lui plutôt que vers l'intervenant masculin.

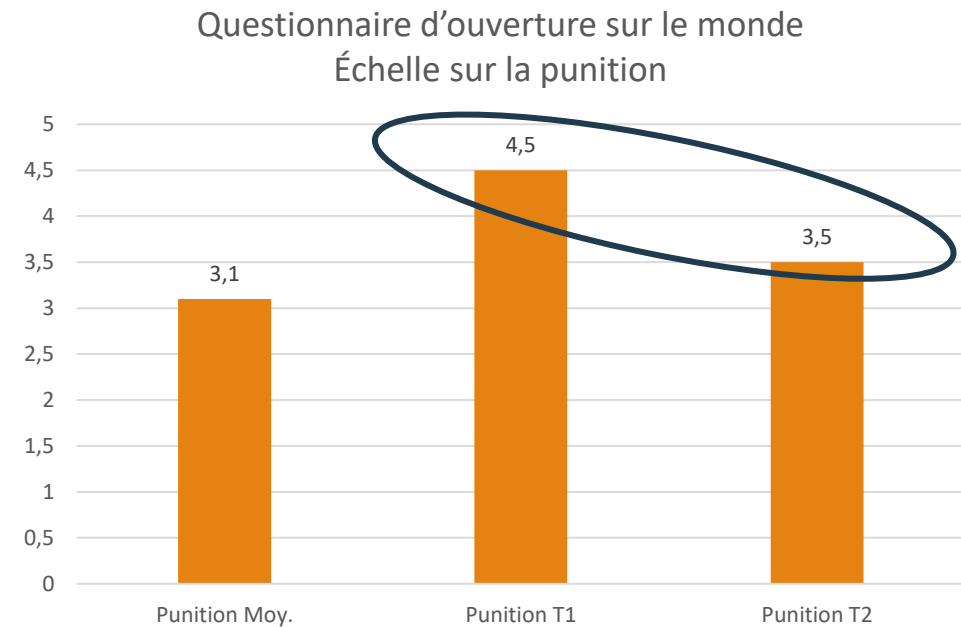
Interventions spécifiques:

- Modelage
- Discussions thématiques en groupe sur la stimulation intense et soutenue
- Faire qu'Olivier nomme ce qu'il observe chez Alice quand il offre ce type de stimulation
- Nommer devant le groupe des choses qu'Olivier et Alice font bien.

Olivier et Alice -fin

Retombées:

- Olivier semble prendre davantage sa place à la maison.
- Découverte d'une nouvelle dimension de sa paternité: le papa joueur.
- Plus d'initiatives pour des activités offrant une stimulation intense.
- Olivier dit s'être découvert des affinités avec certains pères du groupe.



Simon, Kéliane (7 ans) et Léa (4 ans)

À la rencontre du
bonheur dans la
relation père-filles.



Simon, Kéliane et Léa

Le père s'est inscrit: Pour faire des activités et avoir du plaisir avec ses filles.

Ce que les intervenants ont perçu: Aussi rencontrer d'autres pères.

Objets d'intervention identifiés au départ:

- Être en interaction avec ses deux filles simultanément
- Réaliser les activités avec ses filles plutôt qu'en parallèle

Observations en cours d'intervention chez Simon, Kéliane et Léa:

- Au départ, Simon est centré sur la tâche et son plaisir plutôt que celui de ses filles.
- Kéliane et Léa font les activités en parallèle et ne reçoivent pas le soutien qu'elles demandent à leur père (exemple du morceau manquant). Elles demandent alors du soutien à l'intervenante.

Simon, Kéliane et Léa – suite

Observations en cours d'intervention chez Simon, Kéliane et Léa:

- Simon collabore aux échanges affectifs, mais il ne les initie pas.
- Au fil des ateliers, Simon est de plus en plus en interaction avec ses filles lors des activités, malgré un besoin constant de « rappels » de la part des intervenants.
- Kéliane et Léa ont répondu positivement à l'augmentation de l'intensité des interactions et manifestent un plaisir évident.
- Au fil des ateliers, Kéliane et Léa ont augmenté leur demande de soutien à leur père et Simon y répondait de plus en plus.

Interventions spécifiques:

- Ce que pourrait dire Kéliane ou Léa à Simon (Exemple de la pâte à modeler).
- Nommer ce que les réactions que Kéliane et Léa manifestent lors des interactions avec Simon.
- Utiliser l'humour.

Simon, Kéliane et Léa –fin

Retombées:

- Simon a initié des échanges affectifs positifs au dernier atelier.
- Il identifie davantage les signaux de détresse et de bien-être communiqués par ses filles et répond plus adéquatement à leurs besoins de soutien et de réconfort.

Lors de l'entrevue semi-dirigée suivant la fin des ateliers:

- Simon raconte comment il réconforte ses filles en donnant des exemples de la vie courante.
- Il qualifie la dynamique entre lui et ses filles d'équipe: « On est une équipe ».
- Il raconte comment il a un moment seul avec ses filles lors du lever. Il en parle avec tendresse.
- Il envisage un voyage familial dans un lieu que Simon a déjà visité. Même si Simon ne le nomme pas explicitement, on peut percevoir une charge affective positive et intense lorsqu'il parle de faire découvrir à ses filles des activités qu'il a aimées. Il n'était pas question de nouvelles activités, mais bien d'un partage d'expériences.

Discussions et questions



Merci de votre participation!



avecpapacestdifferent@gmail.com