



Réussite éducative : agir pour les garçons

Un « top 5 »

Égide Royer, Ph. D. psychologue
spécialiste de l'adaptation et de la réussite scolaire

20-02-2025

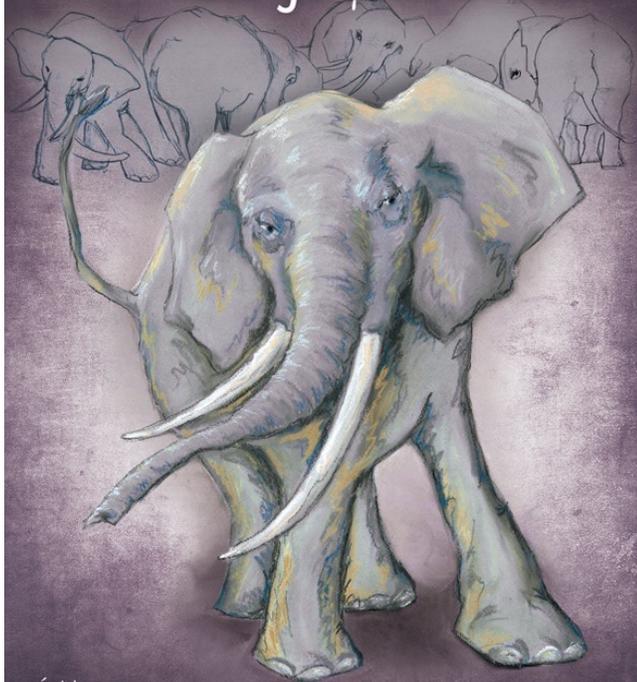
- 
- Cette présentation en format PDF.
 - Egide.Royer@fse.ulaval.ca
 - X/Linkedin: un fil en éducation @egideroyer

D'abord une histoire africaine

NY Times An Elephant Crackup? 08-10-2006

- Queen Elizabeth National Park, Ouganda.
- Jeunes mâles éléphants.
- Adultes tués suite au braconnage.
- Problèmes de santé mentale et d'hyperagressivité.
- Villages dévastés, personnes tuées.
- L'introduction de mâles adultes dans la bande a réglé le problème.
- Une analogie...

Leçons d'éléphants
Pour la réussite
des garçons à l'école



Égide Royer, Ph. D.

Confession d'un optimiste

- Cinq décennies en éducation.
- Du préscolaire à l'université.

L'optimisme est plus un **muscle** qu'une **émotion**

(Amanda Ripley, The Washington Post, 02-02-2023)

- Une **compétence cognitive** qui aide les gens à rejeter le statu quo et à visualiser une voie meilleure.



Cet avant-midi

Une voie meilleure pour les garçons

- 1- **Trois idées importantes** en éducation
- 2- La réussite éducative des gars, un état des lieux : **quatre observations**
- 3- Un « **top cinq** » pour améliorer l'accès et la réussite des garçons



I - Trois idées importantes en éducation

Première grande idée

- Il est plus facile de construire des enfants et des adolescents forts que de réparer des adultes brisés.
- Intervenir **en amont** est toujours gagnant.
 - Au préscolaire
 - Au primaire
 - Au secondaire

Chez les plus jeunes

- Être en mesure de suivre habituellement les **consignes** des adultes à la maternelle et en première année, ainsi
- **apprendre à lire** dans les premières années du primaire,
- sont deux **prédicteurs** importants de la réussite scolaire.

Deuxième idée importante

- La réussite à l'école est un **facteur de protection**.
- Entre autres:
 - mieux connaître qui on est, ce en quoi on est bon,
 - développer sa persévérance,
 - meilleure santé,
 - qualité et niveau de vie.

- 
- *Pour **certains jeunes**: l'école est une deuxième chance : combattre la pauvreté par la réussite au lieu d'expliquer l'échec scolaire par la pauvreté.*
 - *Pour **presque tous les jeunes**: la réussite a un effet transgénérationnel.*

Troisième grande idée

Il existe, dès la maternelle, des différences entre les gars et les filles.

Santé physique et bien-être

Compétences sociales

Maturité affective

Développement cognitif et langagier

Habiletés de communication et connaissances générales

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins un domaine de développement, Québec, (EQDM 2022)

- Garçons : 35,6%
- Filles : 21,6%
- 1\$ en prévention = 6\$ en intervention
- <https://statistique.quebec.ca/fr/document/developpement-enfants-maternelle-2022>

2- La réussite éducative des gars: un état des lieux – quatre observations

- La majorité de nos jeunes vont bien et réussissent à l'école.
- Néanmoins...quatre observations:

Première observation

- Il existe des écarts importants de **diplomation** et de **sortie sans diplôme** entre les gars et les filles.

Diplomation et qualification, cohorte de 2017, après 5 ans, suivie jusqu'en 2021-2022 (%)

	Gars	Filles	Différence
Réseau public	61,9 (note)	76,0 (note)	14,1
Réseau privé	83,2	91,9	8,7

Note : qualifications à soustraire : -4% pour les gars, -2% pour les filles

Taux de **sorties sans diplôme** ni qualification au secondaire selon le sexe, par réseau d'enseignement et par centre de services scolaire (CSS) / commission scolaire (CS), 2020-2021

	Gars	Filles
Réseau public	19,4%	11,9%
Réseau privé	8,2%	5,5%

Même note concernant les qualifications

Deuxième observation

- L'égalité des sexes, quant à la persévérance scolaire et à **l'accès** aux études collégiales, voire leur **réussite**, n'existe pas au Québec.

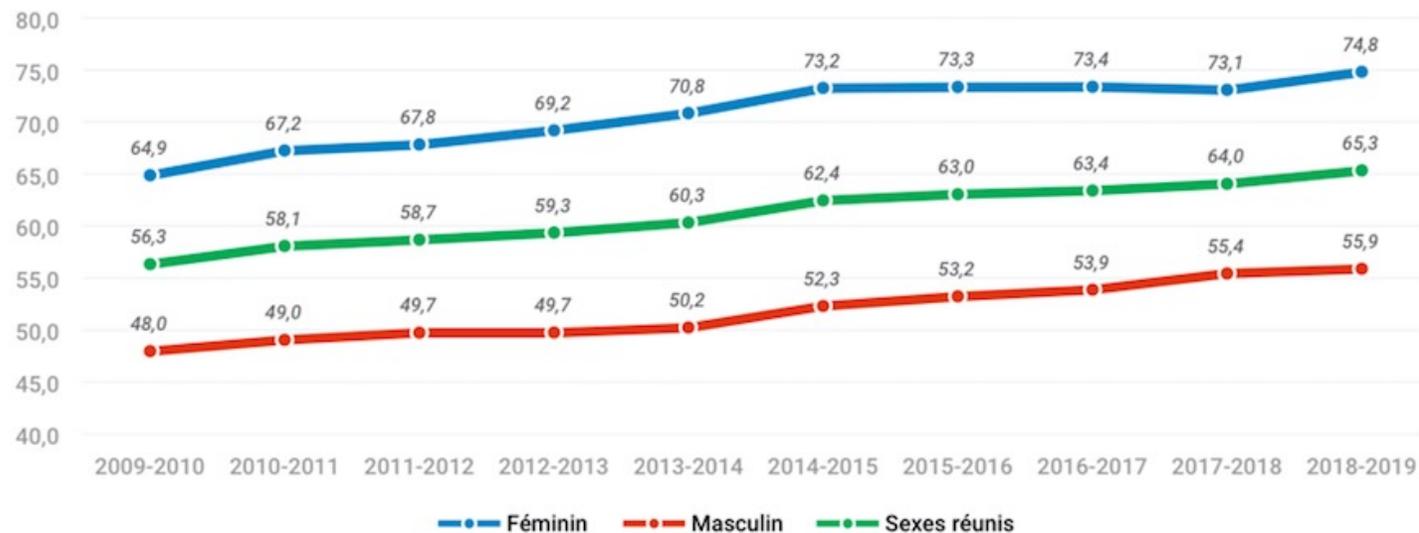
- 
- Quelle serait la réaction de l'opinion publique si, au Québec, **75% des garçons** mais seulement **50% des filles** accédaient aux études postsecondaires?

La sous-scolarisation des garçons québécois

Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026. <https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>

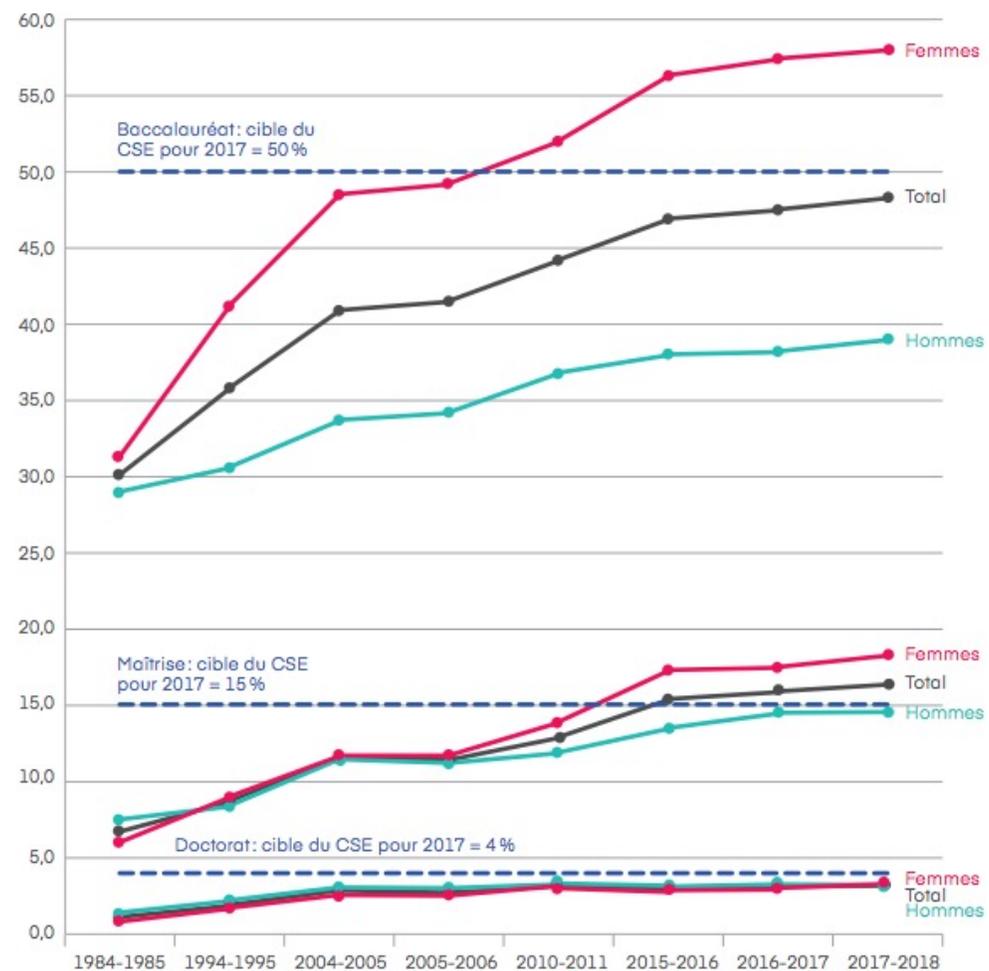
GRAPHIQUE 18

Taux d'accès aux études collégiales chez les 17 à 24 ans
dans l'ensemble du réseau collégial, de 2009-2010 à 2018-2019
(selon le sexe, en pourcentage)



Source : Ministère de l'Enseignement supérieur.

Graphique 1 : Taux d'accès aux programmes d'études conduisant à un grade, selon le genre, pour l'ensemble des universités québécoises



Sources : Données du MEES et de Statistique Canada transmises par la Direction de la recherche institutionnelle (DRI) de l'Université du Québec (UQ) (juillet 2019) et CSE (2008) pour les cibles. Compilation du CSE.

Troisième observation

- Nous assistons à une très importante augmentation du nombre d'étudiants **en difficulté** au primaire, au secondaire (éhdaa), **en situation de handicap** au collégial ou avec des problèmes de **santé mentale**.

Élèves identifiés en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (éhdaa) ou en situation de handicap au cégep

- Primaire (public) : 22%
- Secondaire (public) : 33%
- Collégial : estimé à 15%

Des différences selon le sexe

Au secondaire les ratios gars : filles

- 2:1 difficultés d'apprentissage
- 3:1 problèmes de comportement
- 4:1 trouble du spectre de l'autisme
- Santé mentale
- De 1:2 à 1:3 anxiété, dépression,
- De 1:5 troubles alimentaires
- De 1:2 - de 17 ans et sous antidépresseurs (RAMQ)

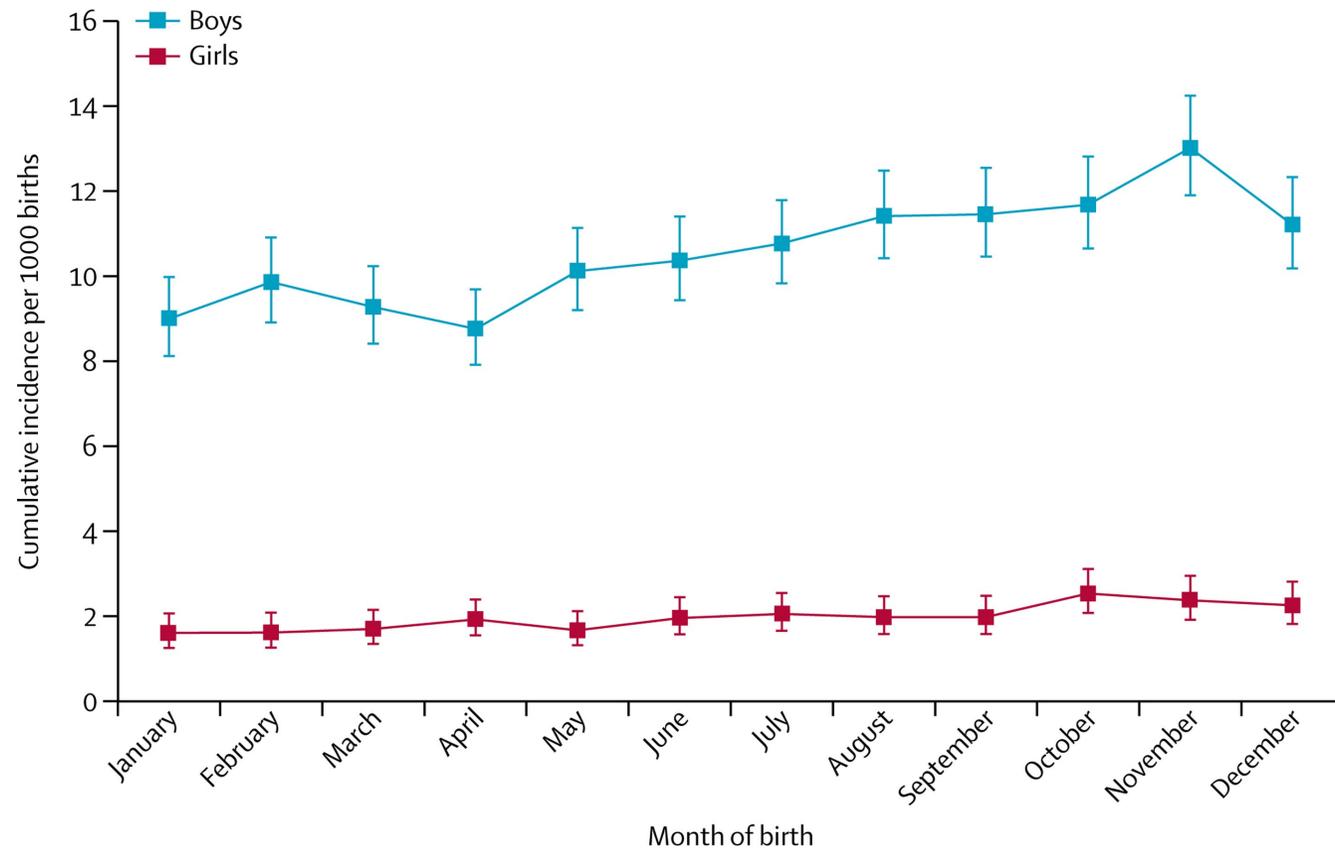
Lorsque les étiquettes collent

- Est-ce que **le signe astrologique** d'un élève le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?

- 
- Est-ce que **le mois de naissance** d'un élève le rend plus susceptible d'avoir reçu un diagnostic de TDAH?

- 
- *Relative age within the school year and diagnosis of attention-deficit hyperactivity disorder: a nationwide population-based study* Sayal et al. (2017).

Finland (n= 6136) Compared with the oldest children in the school year (ie, those **born between January and April**), the cumulative incidence of an ADHD diagnosis was greatest for the youngest children (ie, those **born between September and December**). Boys $p<0.0001$; girls $p=0.0007$).



- 
- « Les enfants **les plus jeunes** de leur classe, nés en septembre, des taux de diagnostic et de médication du **TDAH 35% plus élevés** que les élèves nés en octobre. »
 - Effets des mois et dates de naissance sur les diagnostics de l'attention-hyperactivité et sur la médication du TDAH au Québec, 2000-2018. Catherine Haeck, Geneviève Lefebvre, Pierre Lefebvre et Philip Merrigan.

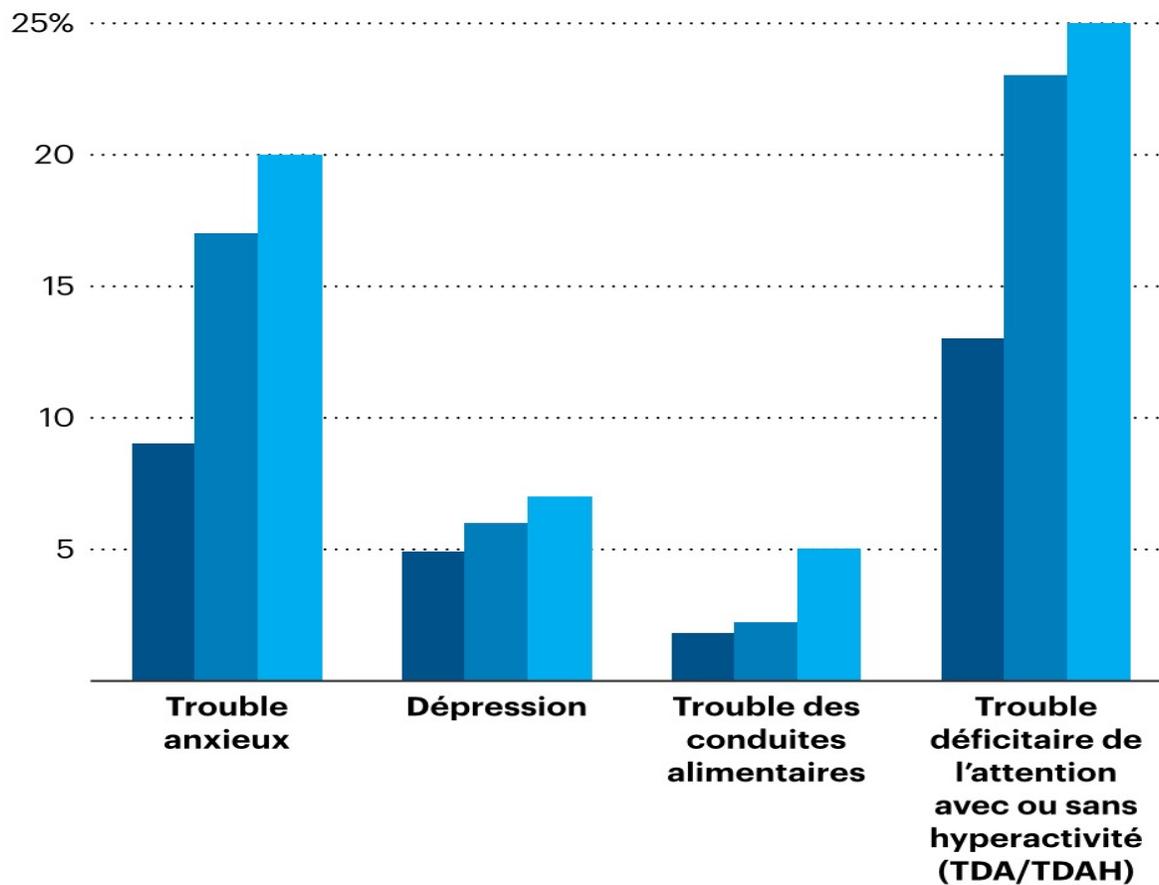
Quatrième observation

- La **santé mentale** des jeunes est une préoccupation grandissante.

- 
- Problème de discipline,
 - problèmes de concentration,
 - dépression,
 - anxiété,
 - troubles alimentaires,
 - problèmes de socialisation,
 - isolement et solitude.

La proportion de troubles mentaux chez les jeunes du secondaire au Québec grimpe depuis 2010-2011

■ 2010-2011 ■ 2016-2017 ■ 2022-2013



Graphique : Le Devoir • Source : [L'Institut de la statistique du Québec](#)

Plusieurs variables, entre autres

- Une **réelle détérioration** de la santé mentale?
- Un **surdiagnostic** (analogie du détecteur de fumée)?
- L'impact des **réseaux sociaux**?
- Les jeunes ne sont-ils tout simplement **pas assez résilients** ? N'ont **pas la capacité** de résister ou de se remettre rapidement des difficultés quotidiennes (parent **hélicoptère, chasse-neige**)?



3- Un « top cinq » pour améliorer l'accès et la réussite des garçons



« Top I » reconnaître et tenir compte du fait qu'il existe des différences entre les gars et les filles

La maîtrise du français
au collégial : le temps d'agir. Janvier 2022

- « les besoins d'apprentissage liés au fonctionnement de la langue sont encore plus importants chez les garçons. »
- <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/Rapport-maitrise-francais-collegial.pdf>

Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en écriture, cinquième secondaire, juin 2024

	Gars	Filles	Différence
Réseau public	61,3)	72,1	-10,8
Réseau privé	79,9	87,4	-7,5

De lecture et de modèles

- Intervenir **très tôt**, entre autres, sur les problèmes de **lecture**;
- offrir et valoriser les **modèles** masculins de réussite;
- rejoindre les **intérêts** des gars:
 - Bandes dessinées
 - Blizz lecture: littératie communautaire

- 
- Un extrait de Pagnol:
 - Ce jeune aura-t-il de la difficulté à réussir à l'école?

La maternelle 4 et 5 ans

- Le programme du préscolaire et l'apprentissage du **nom** et du son des lettres.

Moi, lire? *Tu blagues!*



Guide pratique
pour aider
les garçons
en matière
de littérature



Marsilio 

Moi, lire?

Et comment!



**Développer les compétences des garçons en matière de littérature :
Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française
de l'Ontario partagent leur expérience**

LANGUE ET COMMUNICATION

DIDACTIQUE



La

BD



du

primaire

Des ateliers motivants pour développer
les compétences en français

MARIE-HÉLÈNE MARCOUX

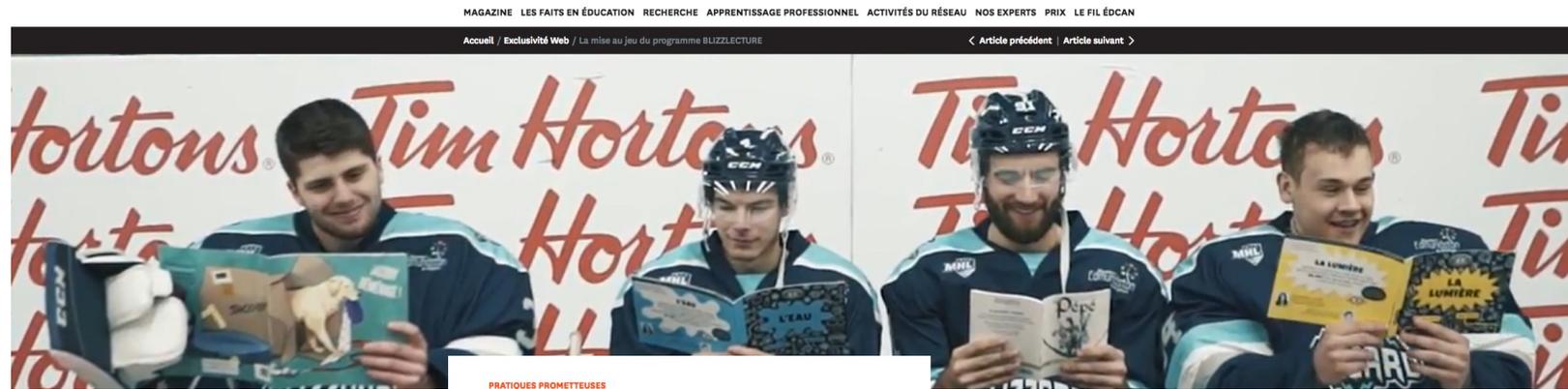
CHENELIÈRE
EDUCATION

DOCUMENTS
REPRODUCTIBLES
OFFERTS DANS L'OUVRAGE
ET SUR LA PLATEFORME



interactif

L'importance de la lecture et des modèles de réussite



NICSLECTURE

2022-05-02

Parce que lire ça compte, les joueurs de L'Océanic font équipe avec les jeunes!



De l'importance des modèles

Accueil · Opinion · Actualités · Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Opinion · Actualités

Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Par Vanessa Lisabelle - 22 février 2021

👁 226 🗨 0



(Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026, page 45)

- **« C'est tout particulièrement aux jeunes hommes que des modèles signifiants devraient être proposés, puisqu'on observe un écart important entre les genres sur le plan de l'accès à l'enseignement supérieur. »**
- (Mesure 1.4 Soutenir des initiatives qui font valoir la réussite scolaire de modèles signifiants ou inspirants **(Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026, page 45)**)

Jonathan Haidt sur les garçons

Haidt, J. (2024). The Anxious Generation. New York : Penguin Press

- Engager **plus d'enseignants masculins** (la diversité n'est pas seulement une question de race ou d'orientation sexuelle. (Haidt, J. (2024). The Anxious Generation. New York : Penguin Press)
- Le **comité de papas** à l'école primaire.
- **Chapeau les gars** : orienter les gars, les attirer vers les professions d'aide : santé, éducation.



SOCIETY FOR THE PSYCHOLOGICAL STUDY OF MEN AND MASCULINITIES



DIVISION 51 OF THE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

[HOME](#) [EVENTS](#) [ABOUT](#) [NEWS](#) [RESOURCES](#) [TASK FORCES & SPECIAL INTEREST GROUPS](#) [JOIN SPSMM](#) [More](#)

DIVISION 51 OF THE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION



Task Force on Boys in School

[Home](#)

[Our Mission](#)

[Fact Sheets](#)

[The Task Force](#)

[Advisory Committee](#)

[Media/Appearances](#)

Who We Are

We are a diverse group of professionals who are concerned about the longstanding and mostly unaddressed issues that many boys experience during K-12 schooling.

[Meet the Team](#)

What We Do

Our current task is developing a set of peer-reviewed fact sheets that address key issues for boys in school. The fact sheets are intended to empower educators to cultivate learning environments that enable boys to embody their full humanity, question restrictive norms of masculinity for themselves, and experience schools as places that support their creativity, individuality, and growth.

[Fact Sheets](#)

La masculinité n'est pas intrinsèquement toxique

- Parler davantage de "**masculinité restrictive**" plutôt que de "**masculinité toxique**",
- Comment les **attentes sociales** envers les hommes et les garçons **peuvent limiter leurs options** en matière de réussite scolaire, de carrière, de relations interpersonnelles, d'intimité et d'expression de soi.
- Voir: <https://www.apa.org/monitor/2023/04/boys-school-challenges-recommendations>

TOP 2- Mieux prévenir le décrochage

- De tous les sortants sans diplôme :
- 72,9% ont entre 14 et 17 ans
 - 3e secondaire (19,7 %)
 - 4e secondaire (20,7 %)
 - 5e secondaire (17,7 %).

Se préoccuper rapidement

- de ceux qui, sans diplôme du secondaire (DEP ou DES), **ne sont pas revenus** à l'école secondaire en septembre,
- qui **l'ont quittée** depuis,
- qui sont à **risque de décrocher**,
- qui ont des **échecs** à leur bulletin.

- 
- Mettre en place une **équipe de réussite scolaire** (communautaire + scolaire) pour chacune des écoles primaires et secondaires.
 - Une forme de « **SWAT éducatif** » qui intervient dans les jours suivants le constat qu'un jeune a abandonné l'école ou est sur le point de le faire.
 - Poser la question suivante au jeune et être en mesure d'y répondre :
« **Comment pouvons-nous t'aider** pour que tu puisses obtenir un des diplômes du secondaire? De quoi as-tu besoin?
 - Faire que tous les jeunes soient en apprentissage minimalement jusqu'à **18 ans**.

« TOP 3 » développer la littératie en santé mentale

- Formation de **premiers soins** en santé mentale à l'école.



L'élève qui manifeste de la tristesse :

ce que vous pouvez faire (et éviter de faire)

Center for Psychology in Schools and Education apa.org/ed/schools octobre 2021

Ce qu'un enseignant peut faire

« Rester calme, exprimer son inquiétude et proposer son aide. Par exemple, “je remarque que tu n’es pas toi-même aujourd’hui. Est-ce que quelque chose te rend triste? »

Ce qu'un enseignant doit éviter de faire

Ignorer ou éviter l’élève et la situation.

**Ce qu'un
enseignant peut
faire**

Essayer de
comprendre la
cause sous-jacente
de la tristesse.

**Ce qu'un
enseignant doit
éviter de faire**

Deviner la cause ou
sauter aux
conclusions.

Ce qu'un enseignant peut faire

Aider les élèves à se rappeler que tout le monde ressent de la tristesse parfois et qu'il y a des personnes qui peuvent aider.

“C'est normal de se sentir parfois triste. Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider? ”

Ce qu'un enseignant doit éviter de faire

Minimiser les sentiments de l'élève, ou suggérer que la tristesse est inappropriée.

Accueillir l'expression des émotions au masculin

- Des psychologues intervenant auprès des hommes ont cessé d'utiliser la phrase « **Comment te sens-tu?** » pour parler d'émotion avec des hommes.
- **Avoir accès** à ce qu'ils ont ressenti en posant des questions différentes : **Comment as-tu réagi quand il t'a dit ça? Quel a été l'effet sur toi? Qu'est-ce que tu as pensé faire?**
- Lavoie, B. et Houle, J. (2015). Pratiques à promouvoir pour mieux aider les hommes. Psychologie Québec, (2), 5. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/pratiques-a-promouvoir-pour-mieux-aider-les-hommes>



«TOP 4 » Savoir composer avec les comportements parfois difficiles des gars à l'école

- Les suspensions de cours.
- Les exclusions scolaires.
- Les bris de services.
- Savoir reconnaître la fonction du comportement

« TOP 5 » Prioriser explicitement l'utilisation des données probantes en éducation

- Tout comme la santé publique, autant que faire se peut, nos décisions et interventions en éducation doivent **reposer sur la recherche.**
- Prendre comme référence pour nos actions les **pratiques exemplaires** qui ont été implantées et évaluées au Québec et ailleurs.

Apprentissage et mythes

Croyance

- Les jeunes apprennent mieux quand ils **découvrent des choses par eux-mêmes.**

Pourtant

- la recherche montre que lorsque les enseignants **enseignent activement** aux étudiants, ils ont **un effet trois fois supérieur** sur leurs résultats que lorsqu'ils tentent de faciliter l'apprentissage par la découverte.

Mythe

- Les étudiants apprennent mieux quand **vous vous adaptez à leur style d'apprentissage**. Certains préfèrent l'apprentissage **visuel**, d'autres l'apprentissage **auditif** et enfin certains **kinesthésiques** aiment apprendre tout en se déplaçant.

Alors qu'au contraire

- enseigner selon le style d'apprentissage est **au mieux une perte de temps et, au pire, a un impact négatif sur l'apprentissage.**

- 
- Création, dans l'**Institut national d'excellence en éducation (INEE)**, d'un **réseau spécifique** sur la réussite éducative qui tienne compte des différences observées entre les gars et les filles.

« TOP 5 »

- « TOP 1 » reconnaître qu'il existe des **différences** entre les gars et les filles, entre autres en lecture et proposer des **modèles signifiants**.
- « TOP 2 » Mieux **prévenir le décrochage** scolaire : de quoi as-tu besoin?
- « TOP 3 » développer la littératie et les premiers soins en **santé mentale**
- « TOP 4 » Les **comportements difficiles** : prévenir la suspension et l'exclusion scolaire.
- « TOP 5 » Prioriser explicitement l'utilisation des **données probantes** en éducation.



Pour conclure

Deux types d'optimisme

- Il y a l'optimisme de celui qui attend que quelqu'un lui fasse un cadeau.

- 
- Mais il y a aussi l'optimisme de ce garçon qui songe à construire une cabane dans un arbre et qui se dit: "Si **je trouve** un peu de bois et des clous et que **je réussis** à persuader d'autres jeunes de m'aider, **nous pouvons avoir** quelque chose de vraiment "cool".

Ce jeune a un narratif personnel

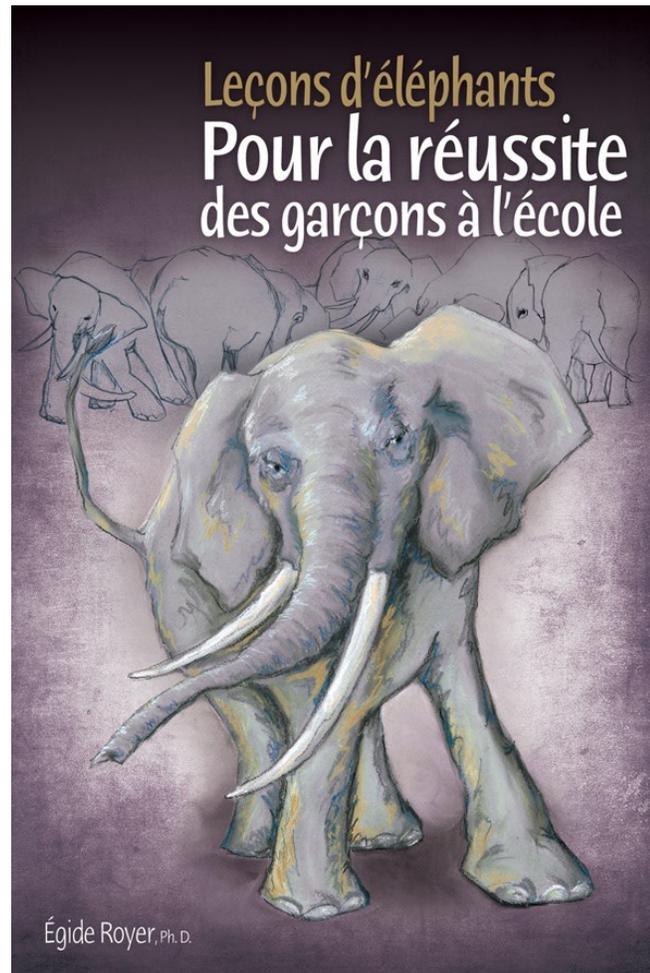
- « **Cette enseignante** m'a donné confiance en moi. Elle a changé ma vie et fait une énorme différence dans ma réussite à l'école. »
- « **Lorsque je fais des efforts, je sais** que la plupart du temps j'atteint l'objectif que je me suis donné. »
- « **Dans ma famille**, lorsque nous rencontrons un obstacle, nous gardons notre calme et nous fonçons. Habituellement cela nous réussit très bien. »



Une histoire de bicyclette

- C'est ce genre d'**optimisme** et de **persévérance** que je nous souhaite, au Québec, pour permettre à tous les jeunes, entre autres les garçons, de se donner la réussite en cadeau.





- <http://www.ecolecomportement.com/>
- Sur demande chez votre libraire.
- egide.royer@fse.ulaval.ca

Quelques références

- Haidt, J. (2024). The Anxious Generation. New York : Penguin Press
- Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026. <https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/plan-reussite-enseignement-superieur>
- La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs. <https://fedecegeps.ca/autres/2021/10/la-reussite-au-cegep-regards-retrospectifs-et-prospectifs/>
- Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/enseignement-superieur/PASME.pdf?1633030356>
- UNESCO Commission on the Futures of Education (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action International. https://en.unesco.org/sites/default/files/education_in_a_post-covid_world-nine_ideas_for_public_action.pdf
- Royer, É. (2019). Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école: Petite encyclopédie de l'enseignant efficace. Québec : École et Comportement. <http://www.ecolecomportement.com/publications.php>
- Royer, É. (2021). Les problèmes émotifs et comportementaux à l'école: Pratiques exemplaires pour enseignants et éducateurs spécialisés. Québec: École et Comportement. <http://www.ecolecomportement.com/publications.php>
- Royer, É. (2010). Leçons d'éléphants: Pour la réussite des garçons à l'école. Québec: École et Comportement. <http://www.ecolecomportement.com/publications.php>