

SU-PERCONFÉRENCE 20 FÉVRIER 2025

LORRAINE FILION

TRAVAILLEUSE SOCIALE, MÉDIATRICE FAMILIALE, COACH COPARENTAL ET AUDITEUR
AMIABLE DE L'ENFANT

lorfilion@yahoo.ca

TITRE -ATELIER PM 5 (14h15-16h00)

"Donner la parole à un enfant ou apprendre à l'écouter vraiment"

PROGRAMME

- ❑ On revisite les besoins de l'enfant de parents séparés
- ❑ On donne la parole à des enfants (vidéo)
- ❑ On parle de stratégies qui favorisent l'expression de l'enfant:
 - Comment aider un enfant à mettre des mots sur ses maux?
 - Comment favoriser l'expression de ses besoins, ses difficultés, son ressenti?
 - Comment le soutenir afin qu'il puisse s'exprimer directement à ses parents?

Cet atelier exposera les différents outils et stratégies pour faciliter l'expression de l'enfant et par le fait même aider ses parents à mieux répondre à ses besoins.

BORIS CYRULNIK

*Il m'a fallu longtemps
pour comprendre
qu'avant de se risquer
à parler, il fallait
d'abord rendre les
autres capables
d'entendre.*



shutterstock.com · 2147087219

QUE SAVONS-NOUS?

- Séparation pas nécessairement néfaste si bien gérée
- Enfants ont des ressources ; toutefois, les conflits persistants peuvent affecter leur développement
- Majorité des enfants de parents séparés ne se distingue pas à long terme de ceux qui vivent dans une famille intacte (F. Cyr, 2012);
CONDITIONS À RESPECTER TOUTEFOIS
- Pères sont aussi importants et compétents que les mères
- Garde partagée comporte des avantages par rapport aux autres modalités de garde: **toutefois différents facteurs entrent en jeu**
- Famille recomposée est une vraie famille: temps, énergie et stratégies; toutefois les recompositions trop rapides peuvent affecter l'enfant et occasionner des conflits

QUE SAVONS-NOUS DES FAMILLES – CONFLITS DE SÉPARATION?

- Pères aussi importants et compétents que les mères (Paquette, 2010-2014, Jean Le Camus, 2001,2002,2006,2007, 2008,2009)
-)
- Deux parents contribuent au conflit de séparation ainsi que l'enfant
- Un bon parent n'est pas nécessairement un bon coparent

TOUT N'EST PAS NOIR ET BLANC MAIS GRIS

JEAN LE CAMUS PSYCHOLOGUE , TOULOUSE

■ Il est temps d'entrer dans l'ère de «la paternité positive ».

Répondre oui pour un père, c'est d'abord s'impliquer en tant que parent au côté de la mère et assumer le partage des responsabilités.

■ S'investir dans une position d'ouvreur, de stimulateur, de catalyseur, de donneur de rêves. Le père n'est pas celui qui met des barrières, c'est celui qui allume des feux...

■ S'engager le plus tôt possible auprès de son enfant dans les soins et les jeux du premier âge, les activités d'éveil, la compétition sportive simulée, l'ouverture à l'environnement et au monde des autres, la confrontation aux épreuves de la vie,

BESOINS ENFANTS SÉPARATION

0-2 ANS

CONTINUITÉ

RELATIONS

CONTACTS

FRÉQUENTS

FIABILITÉ SOINS

MIS ÉCART DES

MOMENTS TENSION

ENTRE PARENTS

PRÉPARATION

TRANSITIONS

RÉACTIONS ENFANTS SÉPARATION

0-2 ANS

PERTE APPÉTIT

DIFFICULTÉS

SOMMEIL

PLEURS PLUS

FRÉQUENTS

PLUS SENSIBLE AUX

RÉACTIONS ET

ATTITUDES DES

PARENTS

BESOINS ENFANTS SÉPARATION

3-5 ANS
RÉPONSES AUX
NOMBREUX POURQUOI
INFORMATIONS SUR
LA SÉPARATION
RÉASSURANCE ET
DÉCULPABILISATION
PRÉPARATION
TRANSITIONS
ROUTINE DE VIE

RÉACTIONS ENFANTS SÉPARATION

3-5 ANS
FANTAISIES
RÉCONCILIATION
PEUR ABANDON
TRISTESSE
MOROSITÉ
COLÈRE (COUPS PIED,
MORSURE, BRIS
JOUETS....)
RÉGRESSION
TEMPORAIRE
OPPOSITION

BESOINS ENFANTS SÉPARATION

6-8 ANS

SOUTIEN LORS DES
TRANSITIONS

ENCOURAGEMENT
POUR GARDER LIEN
AUTRE PARENT

EXPRESSION
ÉMOTIONS

RÉASSURANCE ET
DÉCULPABILISATION

RÉACTIONS ENFANTS SÉPARATION

6-8 ANS

GROS CHAGRIN

CULPABILITÉ

TENDANCE À VOULOIR

REEMPLACER PARENT

ABSENT

PEUT COMPRENDRE PERTES

DIVORCE

CHERCHE À RÉUNIR

PARENTS (MOYENS DIVERS)

LOYAUTÉ AUX 2 PARENTS

BESOINS ENFANTS SÉPARATION

9-12 ANS

RASSURER STRUCTURER

SOUTENIR

ENTENDRE PARLER DU

PARENT ABSENT EN BIEN

LIEU D'EXPRESSION NEUTRE

IMPLICATION CONCRÈTE

DEUX PARENTS DANS SA VIE

(ÉCOLE, SPORTS, JEUX)

CONSERVER PLACE ENFANT

RÉACTIONS ENFANTS SÉPARATION

9-12 ANS

LATENCE REPLI SUR SOI
DÉPRESSION SOURIANTE

(ART CAMOUFLAGE)

CONFLIT LOYAUTÉ

ATTITUDE D'EXCLUSION

(BON MAUVAIS PARENT)

AUGMENTATION

SYMPTOMES

PSYCHOSOMATIQUES

BESOINS ENFANTS SÉPARATION

3-17 ANS

- Besoin de parler de son ressenti et ses besoins
- Besoin de discuter des aspects pratiques qui le concernent
- Besoin de ses amis
- Besoin d'avoir son mot dire sur les arrangements parentaux
- Besoin de soutien et encouragement
- Besoin d'être mis à l'écart du conflit parental et ne pas être le confident d'un parent

RÉACTIONS ENFANTS SÉPARATION

13-17 ans

Colère

Tristesse

Surprise (parents n'ont pas essayé assez fort de concilier leurs différends)

Honte

Anxiété

Préoccupé par les questions financières

Évitement

Conséquences du conflit pour enfant

TROUBLES EXTERNALISÉS

- Agressivité
- Agitation
- Conduites à risque (sexuel, abus de substances...)

TROUBLES INTERNALISÉS

- Dépression
- Anxiété
- Désinvestissement scolaire
- Culpabilité, blâme...

CONSÉQUENCES POUR ENFANT

- Troubles de l'attachement
- Estime de soi
- Dysrégulation émotionnelle (difficulté à gérer ses émotions)
- Triangulation
- Parentification



Ta mère est une déséquilibrée !

Je suis déséquilibrée et irresponsable...

Ton père est un irresponsable !

Facteurs médiateurs- impact (Godbout, Pauzé et al. 2017)

- Compétences parentales
- Qualité de la relation parent/enfant
- Conflit de loyauté
- Sentiment de menace/blâme
- Sécurité émotionnelle

Rôles enfant *

- Espion
- Juge
- Médecin
- Médiateur
- Facteur

*Conférence de Gabrielle Douieb-Psychologue-Docteure en psychologie, Paris, France, 13 décembre 2022

Changer l'ordre des choses

Les enfants sont au travail

Mettre les enfants en congé ou au chômage !

La malséparation, (Van Hemelrijck, J., 2021)

Petit exercice avec votre voisin ou voisine

Quels sont d'après vous les besoins essentiels des enfants de parents séparés?



PRÉPARATION
TRANSITIONS

INFORMATION

TEMPS POUR
S'ADAPTER

CONTACTS
FRÉQUENTS ET
PRÉVISIBLES
AVEC CHAQUE
PARENT

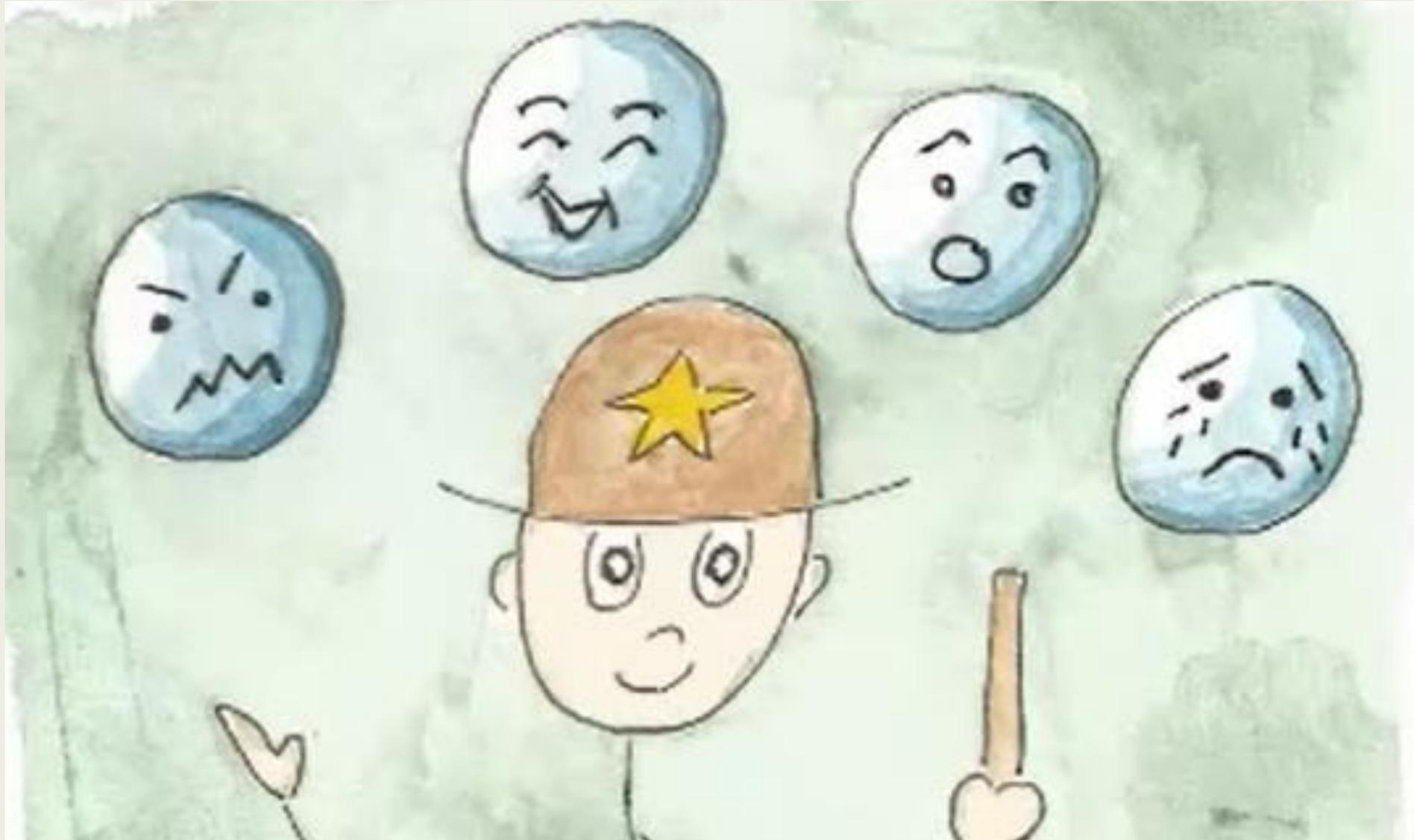
AMOUR DES
DEUX
PARENTS

ÊTRE MIS À
L'ÉCART DU
CONFLIT DE
SES PARENTS

**BESOINS ESSENTIELS DE TOUS LES ENFANTS
PARENTS SÉPARÉS**



MES ÉMOTIONS



COMMENT, QUAND ET À QUI EXPRIMER MES ÉMOTIONS?



ART D'ÉCOUTER

- Art de poser des questions ouvertes non suggestives
- Art de se taire
- Art de rester neutre, empathique et sans jugement
- Art de décoder les besoins cachés derrière le silence, la peur, la confusion, la culpabilité, la tristesse.....
- Art de créer un lien de confiance
- Art d'utiliser un langage simple et adapté à l'âge de l'enfant et son stade de développement
- Art de soutenir l'enfant afin qu'il exprime lui-même ses besoins, ses difficultés, ses solutions à ses parents ou à un parent

DEVOIRS DE L'AUDITEUR

DEVOIR ENVERS L'ENFANT

- Tout mettre en œuvre pour favoriser **l'expression** de l'enfant, sa parole, ses besoins, son ressenti, ses préférences et ses solutions

DEVOIR ENVERS LES PARENTS

- Tout mettre en œuvre pour **favoriser l'écoute** des deux parents

Visionnement documentaire

« La parole aux enfants »



Parole d'enfants aux parents

- J'aimerais que mes parents se parlent comme deux étrangers, avec respect et calme
- Les mères ont plus peur que les pères, les pères disent vas-y t'es capable
- Je vous aime **ÉGAL**
- J'aimerais voir mon autre parent plus souvent si mon parent était d'accord
- SVP faites la paix



Quelle est la qualité qu'apprécie le plus l'enfant lors d'un entretien avec un intervenant ?



Parole d'enfants aux intervenants

- Merci de m'avoir écouté **vraiment**
- Merci d'avoir pris un bout de mon chagrin
- Merci de m'avoir aidé à parler à mes parents
- J'avais pas envie de parler mais j'ai pu le faire et cela m'a soulagé
- Toute la colère que j'avais est sortie et ouf! je me sens plus léger
- Vous pouvez sourire des fois

MERCI MERCI MERCI

