

L'impact de la violence conjugale sur les enfants: comprendre et intervenir

Geneviève Lessard

Su-Pères Conférence

20 fév.2025

RAIV

Recherches Appliquées et
Interdisciplinaires sur les Violences
intimes, familiales et structurelles

SSHRC  CRSH
CRSH  SSHRC

RV  **RETRANCHE
LA
VIOLENCE**

W/C  **ÉQUIPE
VIOLENCE
CONJUGALE**

 **UNIVERSITÉ
LAVAL**

Plan de l'atelier



PARTIE 1: Comprendre: Définition, rôles, conséquences

- Exercice de réflexion individuel
- Vidéo *Guillaume, Vanessa et les autres*: vécu enfants exposés
- Synthèse des connaissances et outils du RVP

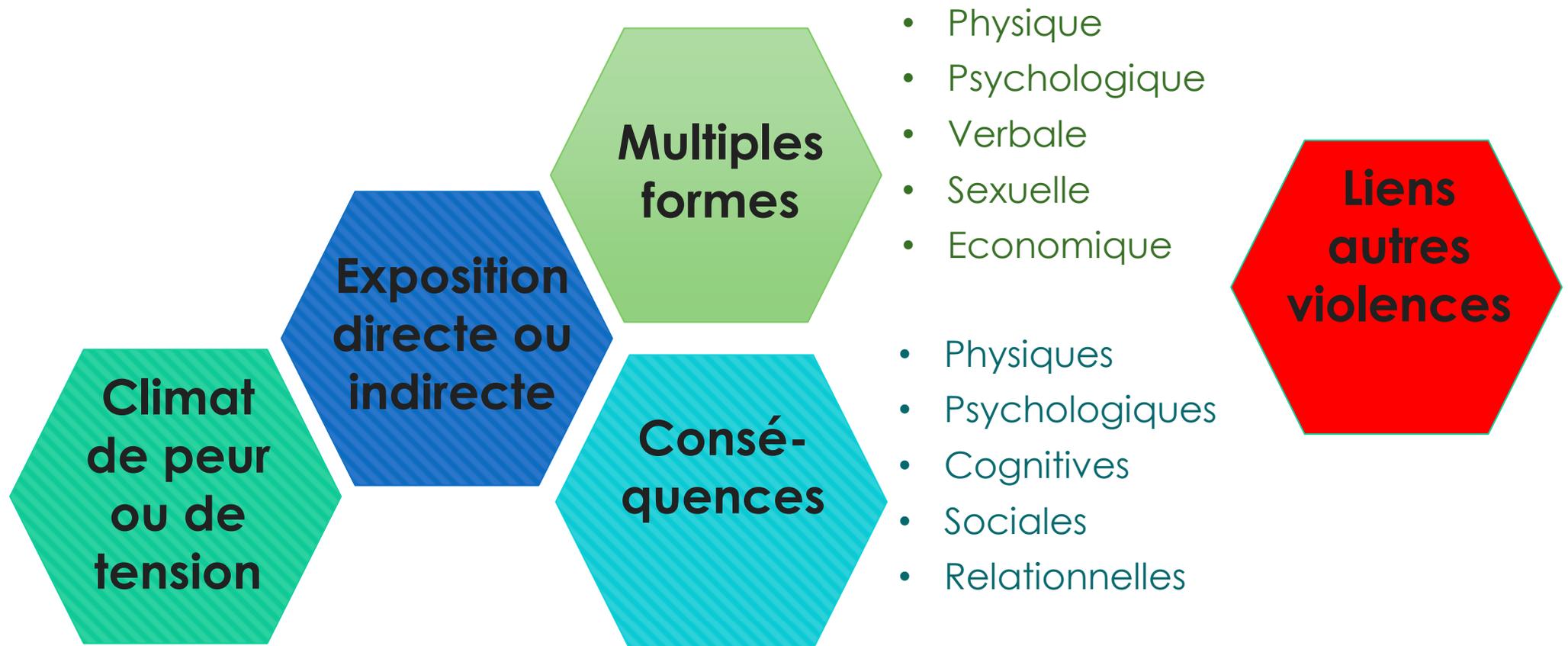
PARTIE 2: Intervenir: Facteurs aidants selon les jeunes

- Facteurs qui aident les jeunes: résultats d'une recherche
- Outils divers et ressources

Période de questions/commentaires

Partie 2: Comprendre

L'exposition à la violence conjugale



Importance d'une définition non restrictive

**Assister
Voir**

**Percevoir la
détresse du
parent agressé**

Vivre l'arrivée de la police

Entendre

**Porter un lourd
secret**

Devoir se réfugier ailleurs

**Subir des mauvais traitements
directs en plus de l'EVC**

**Vivre des tensions, la
peur/terreur.**

Exercice individuel: Imaginez

Prendre une position confortable, fermer les yeux si vous voulez, ça peut aider à maximiser l'impact de l'exercice.

Juste écouter les phrases que je vais lire pour vous aider à comprendre plus de l'intérieur le vécu de l'enfant exposé

Question de réflexion

Quel(s) mot(s) décrit(vent) le mieux selon vous le vécu des enfants exposés à la violence conjugale?

Entrer vos réponses dans:
www.slido.com #1899507



Quelques témoignages d'enfants

On a honte, puis on n'en parle pas. (...) on se sent comme mal de vivre ça, mais en même temps ce n'est pas notre faute.

Charlotte

Au début, je me cachait, mais quand j'étais un peu plus vieux je me suis mis à défendre ma mère. Quand se passait la nuit, ça me réveillait, pis j'avais peur. Pis j'avais de la misère à l'école parce que je ne dormais pas bien. En plus, j'avais des problèmes à l'école parce je me battais avec les autres.

Guillaume

Les chicanes, chez mon amie, c'est pas comme chez nous. Elle, elle n'a pas peur.

Ève, 8 ans

Quand mon père revenait du travail, je savais tout de suite dans état il était, soit fâché ou content, (...) quand il était fâché j'allais vite dans ma chambre.

Vanessa

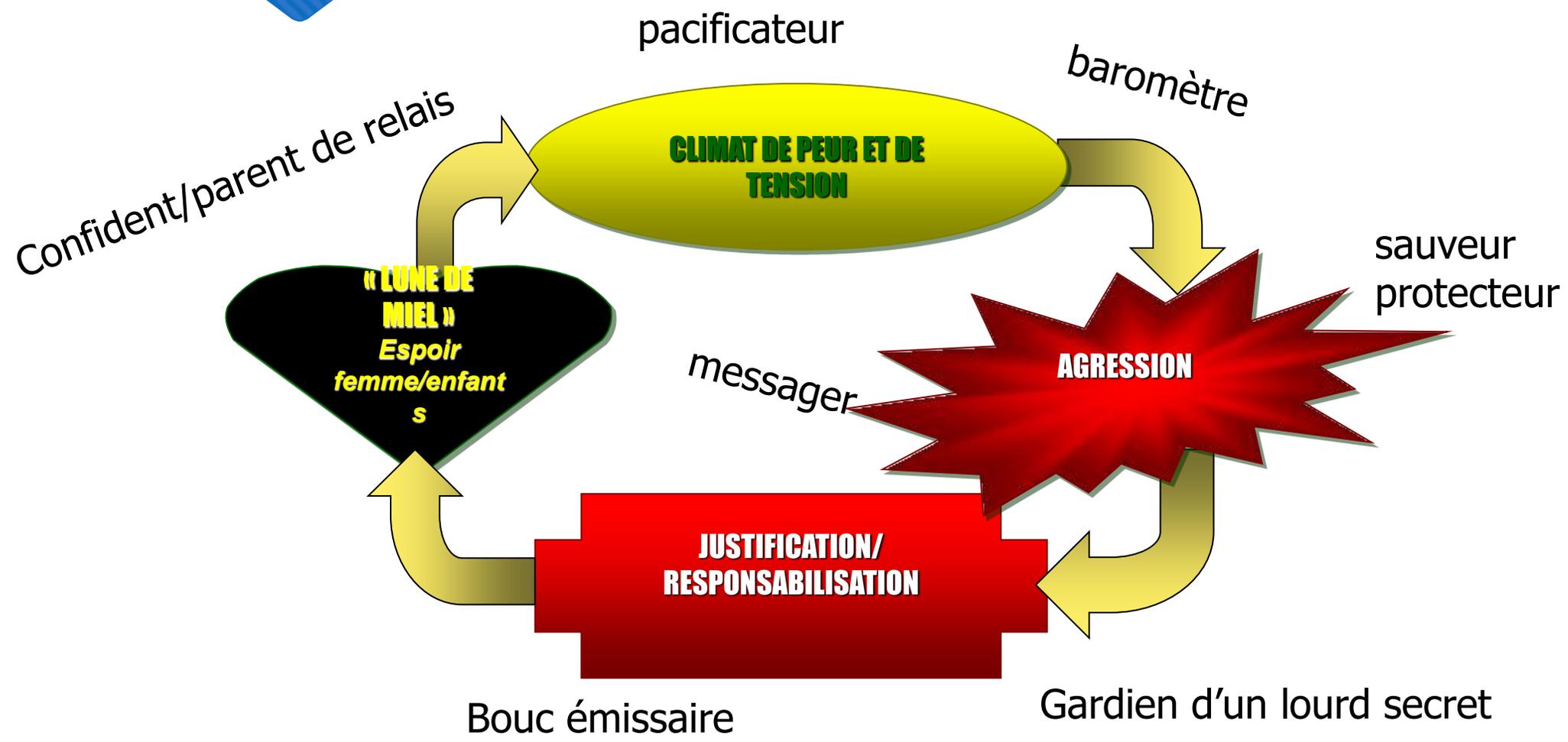
Guillaume, Vanessa et les autres

Pendant le visionnement, notez:

- Vos réactions ou ce qui vous surprend/interpelle dans le vécu des enfants exposés à la VC
- Conséquences possibles de l'exposition à la VC
- Différences entre les deux histoires

Période de discussion

Diversité des rôles exercés par les enfants



| Âge | Santé physique et mentale | Développement global | Fonctionnement social |
|---------------------------|---|--|---|
| Avant la naissance | <ul style="list-style-type: none"> • Risque de décès néonatal, d'accouchement prématuré | | |
| Nourissons (0-2 ans) | <ul style="list-style-type: none"> • Perturbation des habitudes d'alimentation et de sommeil • Gémissements, crises ou pleurs excessifs • Taux de cortisol et rythme cardiaque élevés | <ul style="list-style-type: none"> • Faible poids à la naissance • Retard staturo-pondéral • Inattention | |
| Âge préscolaire (2-4 ans) | <ul style="list-style-type: none"> • Plaintes somatiques (maux de tête ou d'estomac) • Allergies et affections cutanées • Énurésie/Encoprésie • Anxiété • Symptômes du SSPT et ses impacts neurologiques | <ul style="list-style-type: none"> • Retard dans l'acquisition du langage et d'habiletés intellectuelles • Faible estime de soi • Inquiétude face à l'avenir • Crainte d'être victime de violence ou abandonné (attachement) | <ul style="list-style-type: none"> • Dépendance exagérée à la mère • Cauchemar • Crainte de la noirceur • Agressivité • Cruauté envers les animaux • Destruction de biens |

| Âge | Santé physique et mentale | Développement global | Fonctionnement social |
|------------------------------------|--|--|--|
| Âge scolaire (5-12 ans) | <ul style="list-style-type: none"> • Plaintes somatiques (maux de tête ou d'estomac) • Anxiété • Dépression • Symptômes du SSPT • Troubles intériorisés et extériorisés | <ul style="list-style-type: none"> • Faible estime de soi • Inquiétude face à l'avenir • Crainte d'être victime de violence ou abandonné (attachement) • Mauvais résultats scolaires • Difficultés de concentration • Convictions stéréotypées des rôles de l'homme et de la femme | <ul style="list-style-type: none"> • Crainte d'amener des amis à la maison et repli sur soi • Agressivité • Manque d'habiletés sociales • Destruction de biens • Comportement de séduction, de manipulation ou d'opposition • Manque de respect à l'égard des femmes |
| Adolescents (12-18 ans) | <ul style="list-style-type: none"> • Plaintes somatiques (maux de tête ou d'estomac) • Dépression • Suicide ou idéations suicidaires • Symptômes du SSPT | <ul style="list-style-type: none"> • Faible estime de soi • Baisse soudaine des résultats scolaires • Absentéisme scolaire • Décrochage scolaire • Convictions stéréotypées des rôles de l'homme et de la femme | <ul style="list-style-type: none"> • Brutalité • Violence • Abus de drogues, d'alcool • Fugues • Prostitution • Grossesse précoce • Délinquance • Manque de respect à l'égard des femmes |

Outils produits par le RVP

2022-2025 Réalisé par le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité dans le cadre du Plan d'action spécifique pour prévenir les situations de violence conjugale à haut risque de dangerosité et accroître la sécurité des victimes.

Regroupement pour la Valorisation de la Paternité AHBCQ ASSOCIATION DES PARENTS MULTI-SÉCURISÉS COMMUNAUTAIRES DU QUÉBEC

Les rôles assumés par les enfants exposés à la violence conjugale

Messager (ou agent double)
Ce rôle survient surtout en période de séparation conjugale. L'enfant messager est exposé à des discours différents, lorsqu'il change de milieu. Même s'il adhère à un discours ou à une version de la situation, cela est difficile pour lui parce que l'enfant aime ses deux parents et il a le droit d'aimer ses deux parents. On parle alors de conflits de loyauté.

Baromètre
L'enfant baromètre peut ressentir et mesurer la tension qui existe dans la famille, particulièrement lorsqu'un climat insécurisant s'installe. L'enfant sera prêt à réagir à tout moment pour essayer d'empêcher la violence.

Pacificateur
L'enfant pacificateur emploie plusieurs stratégies pour faire baisser la tension. Par exemple, lors de la phase de tension, il peut tenter de distraire la personne auteure de violence. Toutefois, les enfants ne possèdent pas de contrôle sur la personne auteure ou sur ses comportements violents. Par conséquent, l'enfant peut ressentir de la culpabilité parce qu'il n'a pas réussi à empêcher la violence.

Gardien du secret
La violence conjugale est généralement une réalité maintenue secrète au sein et à l'extérieur du noyau familial. Les enfants sont alors appelés à minimiser, voire même à nier l'existence de cette problématique, bien qu'elle affecte leur vie au quotidien. Cette expérience du secret comporte des risques émotionnels et physiques pour eux. Elle les contraint à comprendre par eux-mêmes la situation ainsi qu'elle évolue en eux: ce qui sentiment d'isolement. Le secret renforce le sentiment d'isolement qui y est associé et à la mobilisation des enfants d'imminent auquel ils sont confrontés comme ils ne sont pas pleins de l'ampleur et de la sévérité potentiels qu'ils encourent, ce qui les prépare à affronter de telles situations.

Bouc émissaire
L'enfant bouc émissaire est responsable directement ou indirectement par le parent violent, parfois même aussi par le parent victime. C'est pourquoi il se sent souvent coupable. Mais l'enfant n'est jamais responsable des comportements de la personne auteure de violence.

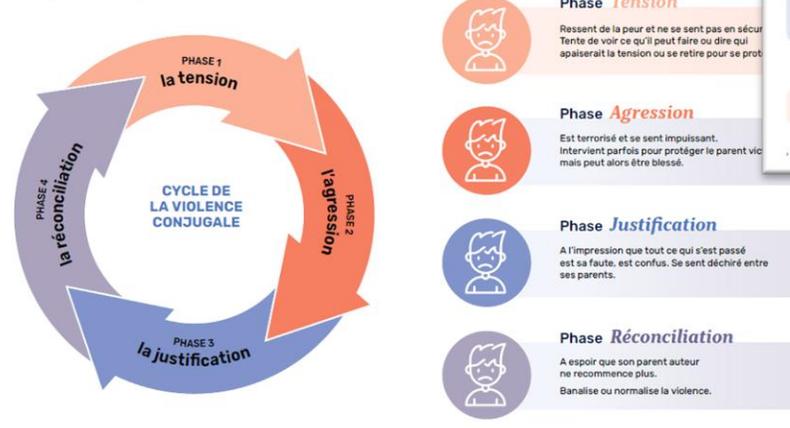
Confident
L'enfant joue un rôle de confident ou de conseiller pour la personne victime qui lui partage son vécu.

Protecteur
L'enfant peut être protecteur envers la personne victime ou envers la fratrie, notamment s'il est l'aîné de la fratrie. Il pourrait isoler les plus jeunes dans une pièce. Il pourrait également tenter de protéger la personne victime durant un épisode de violence. L'enfant pourrait aussi se donner le rôle de sauveur en dénonçant la violence par exemple, en appelant la police ou en demandant de l'aide à l'école ou à un intervenant professionnel.

2022-2025 Réalisé par le Regroupement pour la Valorisation de la Paternité dans le cadre du Plan d'action spécifique pour prévenir les situations de violence conjugale à haut risque de dangerosité et accroître la sécurité des victimes.

Regroupement pour la Valorisation de la Paternité AHBCQ ASSOCIATION DES PARENTS MULTI-SÉCURISÉS COMMUNAUTAIRES DU QUÉBEC

Cycle de la violence tel que vécu par les enfants



Source: Bélangier, M., Lacharité, C., Ludvik, M., Lefebvre, J., Stipanovich, A., Baker, M. (2022) Trousse virtuelle en violence conjugale FÉE

PARTIE 1 Les conséquences de l'exposition à la violence conjugale chez les enfants (0-18 ans)

LÉGENDE: Santé physique et mentale, Développement global, Fonctionnement social.

Avant la naissance (grossesse)
Risque de santé mentale et développement précoce.

Chez les nourrissons (0-2 ans)
• Perturbation des habitudes d'alimentation et de sommeil
• Démarrements, crises ou pleurs excessifs
• Taux de cortisol et système cardiovasculaire élevés
• Perte de poids à la naissance
• Retard de motricité globale

Chez les enfants d'âge préscolaire (2-4 ans)
• Phobias somatiques (peur de l'homme ou d'ennemis)
• Anxiété
• Symptômes de stress post-traumatique et troubles neurologiques
• Puberté précoce de soi
• Impulsivité face à l'ennemi
• Coût élevé
• Crainte de la rétorsion (agressivité)
• Crainte envers les adultes
• Destruction de biens

Chez les enfants d'âge scolaire (5-12 ans)
• Phobias somatiques (peur de l'homme ou d'ennemis)
• Anxiété
• Dépression
• Symptômes de stress post-traumatique et troubles neurologiques et autochtones
• Puberté précoce de soi
• Impulsivité face à l'ennemi et régression
• Crainte de la rétorsion (agressivité)
• Crainte envers les adultes
• Destruction de biens
• Comportement de rébellion
• Manque de respect à l'égard des femmes

Chez les adolescents (12-18 ans)
• Phobias somatiques (peur de l'homme ou d'ennemis)
• Dépression
• Anxiété
• Symptômes de stress post-traumatique
• Puberté précoce de soi
• Santé mentale des résultats scolaires
• Abus de drogues
• Alcoolisme
• Fugues
• Comportement de rébellion
• Manque de respect à l'égard des femmes

Question sondage

Est-ce qu'un conjoint ayant exercé de la VC peut être un bon parent?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Entrez votre réponse dans
www.slido.com #1899507



Indices de la dynamique: recherches sur la maternité et la paternité en contexte de VC

- Inconsistance (pour éviter les déclencheurs)
- La VC peut affecter la santé mentale et rendre les mères moins disponibles (s'améliore souvent après la séparation avec soutien approprié)
- Inquiétude pour la sécurité ou le bien-être des enfants (souvent justifiée par la VC)
- Relation mère-enfant: facteur de protection important pour l'enfant

**MÈRES
VICTIMES**



- Modèle peu positif, pratiques rigides
- Dénigrement des compétences parentales de l'ex-partenaire devant les enfants ou utilisation de ceux-ci comme messagers pour atteindre l'autre parent
- Peu impliqués auprès des enfants avant et après la séparation

**PÈRES
AUTEURS**

N.B. absence de recherches sur autres dynamiques

Indices de changement chez les pères ayant exercé de la VC

Dangers si:

Ne se conforme pas à l'ordonnance du tribunal

Refuse thérapie

Minimise ou nie gestes posés, blâme l'ex-partenaire



Contacts plus sécuritaires si:

Accepte l'aide psychosociale en VC

Arrête le contrôle coercitif ou toute forme de harcèlement ou d'utilisation des enfants

Reconnait la VC exercée et ses conséquences (sur les enfants ET sur l'ex-partenaire)

Respecte l'ex-partenaire et collabore dans la co-parentalité

Reconnait l'importance d'écouter et aider l'enfant

Soutient la relation de l'enfant avec l'autre parent

Place les besoins de l'enfant avant les siens

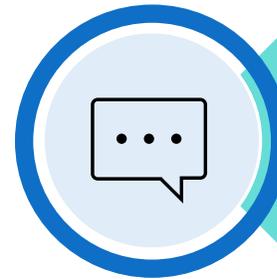
Partie 2: Intervenir

Méthodologie de la recherche

OBJECTIFS

- Reconstituer les parcours de vie des jeunes ayant vécu l'EVC
- Décrire les éléments considérés comme aidants par ces jeunes

Théorie des parcours de vie



Questionnaire en ligne (ARJVQ)
Entrevues semi-dirigées et
calendrier historique de vie



Échantillon
45 jeunes EVC
18 à 25 ans



Recrutement
Population générale
Milieux de pratique

Résultats sur les facteurs aidants

| Trajectoires | Soutien émotionnel | Aide matérielle | Stratégies rapprochement /distanciation | Vivre succès, découvrir forces | Aide professionnelle |
|--------------------|--------------------|-----------------|---|--------------------------------|----------------------|
| Familiale | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Amoureuse | ✓ | | ✓ | | |
| Sociale et amitiés | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Scolaire | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Professionnelle | ✓ | | | ✓ | |



Facteurs aidants

Trajectoire familiale (1)

SOUTIEN EMOTIONNEL

- ◆ Parler de la violence conjugale
- ◆ Se sentir compris, en sécurité et protégé

« Ils [les grands-parents] me disaient "on comprend par quoi tu passes", et ils étaient là pour m'écouter. Ils ne m'ont jamais jugée.»

Charlotte

AIDE MATERIELLE

- ◆ Être hébergé temporairement



Facteurs aidants

Trajectoire familiale (2)

RAPPROCHEMENT OU DISTANCIATION

- ◆ Moment d'intimité positif et constructif avec un parent en dehors du contexte d'EVC
- ◆ Stratégies pour s'éloigner de la violence conjugale

AIDE PROFESSIONNELLE

- ◆ Maison d'hébergement
- ◆ Intervention dyade mère-enfant

« Quand j'ai décidé de m'en aller, j'ai plus repris le contrôle de ma vie. »
Fathima



Facteurs aidants

Trajectoire amoureuse

SOUTIEN EMOTIONNEL

- ◆ Apprendre à faire confiance
- ◆ Vivre une relation intime égalitaire
- ◆ Avoir un modèle de relations amoureuses saines (ex. parents du partenaire)

RAPPROCHEMENT DISTANCIATION

- ◆ Passer le plus de temps possible chez le partenaire amoureux



Facteurs aidants Trajectoire amitié (1)

SOUTIEN EMOTIONNEL

- ◆ Se sentir écouté, cru, valorisé, soutenu et aimé
- ◆ Briser son isolement

AIDE MATERIELLE

- ◆ Être hébergé temporairement



Facteurs aidants Trajectoire amitié (2)

DISTANCIATION

- ◆ Prendre une pause de la violence conjugale avec les amis
- ◆ Briser l'isolement
- ◆ Faire des activités qu'ils aiment

« Même si je ne parlais pas, [mon amie] pouvait voir que ça n'allait pas. Elle essayait de me faire penser à d'autres choses, [...] à me faire comprendre qu'elle était là si j'avais besoin d'elle ».

Julien



Facteurs aidants Trajectoire scolaire (1)

« Tu restes à l'école plus longtemps, tu vas à la bibliothèque, tu étudies, tu rentres pour souper, puis après tu vas te coucher. Comme ça, tu évites un petit peu tout ce qui peut arriver [à la maison] ».

Estelle

SOUTIEN ÉMOTIONNEL

- ◆ Se confier sur l'EVC, se sentir écouté, cru, valorisé, soutenu
- ◆ Briser son isolement

DISTANCIATION

- ◆ Prendre une pause en restant plus longtemps à l'école
- ◆ Faire des activités qu'ils aiment



Facteurs aidants

Trajectoire scolaire (2)

VALORISATION

- ◆ Vivre des expériences positives, significatives et constructives
- ◆ Se fixer des buts ou des objectifs valorisants

« Si je veux avancer dans la vie, c'est précisément pour mettre de la distance avec mon passé. Si je me sens si bien à l'université, c'est parce que j'ai l'impression d'avancer ».

Nathan

AIDE PROFESSIONNELLE

- ◆ Recevoir aide professionnelle
- ◆ Se confier sur la violence vécue et atténuer les conséquences



Facteurs aidants

Trajectoire professionnelle

SOUTIEN ÉMOTIONNEL

- ◆ Vivre des relations positives, significatives et constructives

VALORISATION

- ◆ Vivre des expériences positives, significatives et constructives
- ◆ Se fixer des buts ou des objectifs valorisants

« Pour qu'un labo de [recherche] engage une petite jeune de 19 ans, ok, ça m'a valorisée. Puis bientôt j'aurai ma première publication scientifique, [ce qui] fait qu'encore aujourd'hui ça me valorise beaucoup, puis ça me redonne confiance ».

Lilly

Échelle de priorité dans l'intervention

1. Protéger l'enfant
2. Protéger et assurer le mieux-être du parent victime
3. Respecter le droit de l'adulte victime de prendre les décisions pour sa vie
4. Responsabiliser l'auteur de VC
5. Définir des modalités de garde sécuritaires selon le degré de risque

(J. Johnston, 2007)

Pistes d'intervention

Les principes « non négociables » qui s'appliquent dans l'intervention auprès des (ex)conjoints s'appliquent également pour aider l'enfant:

La VC est inacceptable

Plusieurs formes de VC = actes criminels

La VC est un problème social

La sécurité des victimes = priorité #1

L'agresseur est le seul responsable de ses gestes violents

Le contact avec l'enfant

1. Observer l'enfant et offrir des lieux d'échange confidentiel
2. Créer climat de confiance
3. Tenir compte de son âge et stade de développement
4. Respecter son rythme pour le dévoilement
5. Permettre à l'enfant de raconter son vécu et d'exprimer ses émotions sans le juger. L'écouter et lui montrer qu'on le croit
6. Prendre position contre la violence (comportements) et non contre l'agresseur
7. Soutenir et sécuriser: interventions sensibles au trauma
8. Offrir des occasions de sortir de la VC et de s'épanouir

Conduites à éviter

- Montrer sa colère envers le parent qui a des comportements violents (augmenterait conflit de loyauté)
- Augmenter seuil de tolérance
- Être mal à l'aise devant les émotions exprimées et chercher à les éviter
- Considérer la violence comme un problème individuel « privé »
- Se poser en expert et garder le monopole de l'intervention
- Dictier ses propres choix à l'enfant
- Banaliser ou minimiser le danger
- Mettre l'enfant ou le parent victime en danger (ex.: envoi informations papier non demandées ou téléphone non sécuritaire)
- Faire des promesses qu'on ne peut tenir (risque que l'enfant se replie et ne se confie plus à personne)

Conclusion

La VC est un problème sérieux et dangereux. Un article de loi a été ajouté en 2023 dans la LPJ reconnaissant ses impacts sérieux sur la sécurité et le développement des enfants.

Les intervenants de tous les secteurs de pratique sont concernés et doivent travailler ensemble dans une approche concertée pour aider les jeunes de façon plus proactive (besoin de plus de prévention).

Il existe plusieurs outils pour soutenir la pratique.

Période d'échange et discussion

- Que reprenez-vous de plus important pour vos interventions avec les pères?
- Quels sont les défis ou angles morts afin de mieux répondre aux besoins des enfants exposés et accompagner les pères?
- Autres commentaires ou questions d'intérêt?

Merci pour votre attention et participation!

Genevieve.lessard@tsc.ulaval.ca



SSHRC  CRSH
CRSH  SSHRC



www.raiv.ulaval.ca